

**Сборник
нравственно-ориентированных
проблемных ситуаций
к программе «Семейные ценности
в этнокультурных традициях родного края»**

УДК 373.24

ББК 74.14

Б 43

Б 43 Сборник нравственно-ориентированных проблемных ситуаций к программе «Семейные ценности в этнокультурных традициях родного края»

Сборник нравственно-ориентированных проблемных ситуаций – это подборка кейсов или описаний ситуаций, которые требуют от старшего дошкольника принятия решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Эти ситуации создаются для того, чтобы развивать навыки нравственного выбора и формирования собственной системы ценностей.

Сборник нравственно-ориентированных проблемных ситуаций можно рассматривать в качестве инструмента, который помогает формировать у детей нравственные ценности и навыки, необходимые для жизни в обществе.

Методика обсуждения с дошкольниками нравственно-ориентированных проблемных ситуаций в этнокультурном контексте

Нравственно-ориентированная проблемная ситуация для дошкольников — это специально смоделированная или естественно возникшая ситуация, в которой ребёнок сталкивается с моральным выбором, требующим проявления нравственных качеств (доброты, честности, справедливости и т. д.).

Нравственно-ориентированные проблемные ситуации

- вызывают у детей эмоциональный отклик, затрагивают чувства, интересы и потребности ребенка, заставляя его задуматься о происходящем;
- содержат нравственную дилемму: в ситуации есть несколько вариантов поведения, каждый из которых имеет свои последствия, и ребенку предстоит сделать выбор;
- способствуют развитию морального сознания: через анализ и обсуждение проблемных ситуаций дети учатся различать хорошее и плохое, понимать, что такое справедливость, доброта, ответственность и т.д.;
- помогают формировать нравственные качества: в процессе решения проблемных ситуаций у детей развивается умение сочувствовать, помогать другим, разрешать конфликты мирным путем.

Этнокультурный контекст в методике обсуждения нравственно-ориентированных проблемных ситуаций с дошкольниками.

Этнокультурный компонент в обсуждении нравственных дилемм с детьми дошкольного возраста позволяет: расширять представления о культурном разнообразии; формировать уважение к традициям разных народов; развивать нравственное сознание через призму общечеловеческих и этнических ценностей.

Принципы включения этнокультурного контекста в обсуждение нравственно-ориентированных проблемных ситуаций с дошкольниками.

- Опора на доступные детям культурные элементы: фольклор (сказки, пословицы, загадки разных народов); традиционные игры (хороводные, подвижные); предметы быта (куклы в национальных костюмах).
- Учет этнокультурного опыта детей предполагает, что обсуждение нравственно-ориентированных проблемных ситуаций с дошкольниками должны опираться на культурные традиции, ценности, с которыми ребенок сталкивается в своей семье и в ближайшем социальном окружении.
- Использование знакомых ситуаций (деление игрушками, помощь другу), но в новом культурном обрамлении. Культурный компонент становится «открытием»: дети узнают, что привычные правила (не жадничать, уважать старших) — это не просто слова взрослых, а «так делали наши прабабушки и прадедушки». Культурные нормы становятся не правилами, а «секретами предков», которые интересно узнавать.

- Эмоциональное проживание традиций. Принцип превращает духовно-нравственное воспитание из назидания в увлекательное путешествие в традиции родного края, где каждый поступок – продолжение народной мудрости. Например, в ходе игры-обряда «Жаворонки» (весенний праздник кубанских казаков) – дети «делятся» печеньем-птичками, как это делали в деревнях.

- Диалоговый принцип предполагает, что дети не просто пассивно усваивают культурные знания, а активно обсуждают и делают выводы через диалог с педагогом и сверстниками. Этот принцип превращает изучение традиций в живой разговор, где дети учатся мыслить, а не повторять готовые истины. Педагог не дает готовых ответов, а задает вопросы, побуждающие детей размышлять: «Как вы думаете, почему в наших сказках щедрость всегда побеждает жадность?»

- Принцип сравнительного обобщения. В ходе диалога с детьми могут сопоставляться традиции прошлого и настоящего («Раньше делились хлебом, а сейчас – чем?»); сказочные и реальные ситуации решения нравственных дилемм («Как бы герой сказки помог другу на детской площадке?»); традиции разных культур («Как встречали гостей в семьях кубанских казаков и понтийских греков?»). При сравнении этнокультурных традиций родного края необходимо избегать оценок «правильно/неправильно», ставя акцент на понимании различий и сходств.

Обсуждение нравственно-ориентированных проблемных ситуаций с дошкольниками — это целенаправленный педагогический процесс, который помогает детям осознавать моральные нормы, развивать эмпатию и учиться принимать осознанные решения.

Методика обсуждения нравственно-ориентированных проблемных ситуаций включает в себя следующие этапы:

Предъявление ситуации:

Воспитатель рассказывает или показывает картинку, описывающую проблемную ситуацию.

Обсуждение:

Дети обсуждают ситуацию, высказывают свои мнения и чувства, предлагают варианты решения.

Анализ:

Воспитатель помогает детям проанализировать последствия каждого варианта решения.

Выбор:

Дети выбирают наиболее подходящий вариант решения.

Обобщение:

Воспитатель подводит итог обсуждению, подчеркивает важность нравственного выбора.

Рассмотрим примеры

Пример 1.

1. Предъявление ситуации

Воспитатель: «Ребята, послушайте историю. В одной деревне жили два друга – Ваня и Петя. У Вани была деревянная дудочка, подаренная дедушкой. Однажды Петя, не спросив, взял её поиграть и случайно сломал. Ваня очень расстроился. Как вы думаете, что он почувствовал?»

Демонстрация: Показ иллюстрации: мальчики в народных рубахах, один с дудочкой, другой с грустным лицом. Звуковое сопровождение: наигрыш на деревянной свирели.

2. Обсуждение.

Воспитатель: «Как бы вы поступили на месте Вани? А на месте Пети?»

Ответы детей: «Я бы рассердился и больше не дружил!» «Нужно было сначала спросить!» «Можно починить дудочку вместе» (воспитатель подхватывает эту идею).

Этнокультурная связь:

«А в старину говорили: “Поломал – почини, обидел – извини”. Как вы понимаете эти слова?»

3. Анализ последствий

Варианты и их разбор: «Разозлиться и отобрать у Пети его игрушки»: «Что почувствует Петя? Будет ли это справедливо?» «В сказке “Лиса и Волк” хитрая лиса так поступила – к чему это привело?»

«Промолчать, но обижаться»: «Петя поймёт, что сделал плохо?» «Пословица: “Обида в сердце – что ржавчина на железе”».

«Сказать: “Давай починим вместе”»: «Петя научится быть аккуратнее?»

4. Выбор решения

Голосование: Дети выбирают третий вариант.

Ритуал примирения: Дети передают друг другу тряпичную куклу-«мирилку» со словами: «Кто другого пожалеет, тот и радость обретет».

5. Обобщение

Итог: «Сегодня мы узнали, что даже если кто-то ошибся, можно найти добрый выход. Как наши предки говорили: “Худой мир лучше доброй ссоры”. Давайте договоримся: прежде чем брать чужое, будем спрашивать, а если ошибёмся – исправлять».

Методические приемы:

Прием «использование кукол в национальных костюмах для разыгрывания ситуаций».

Прием «Что сказали бы предки?» — дети выбирают мудрую пословицу к случаю. "Как бы поступили казаки/адыги/греки в этой ситуации?"

Игровой прием «Что было бы, если...»
«Что было бы, если бы герой не помог...»

Рефлексия: "Какое решение тебе нравится больше?", "Кто в нашей группе уже так поступал?"

"Копилка добрых дел".

"Праздник добрых дел" с вручением бумажных медалек

Примеры обсуждения нравственных ситуаций на тему "Почитание родителей и старших" в этнокультурном контексте

1. Ситуация: "Не хочу делиться с бабушкой"

Этнокультурная основа: Традиция "Старшему — лучший кусок"

Этапы обсуждения:

1. Предъявление:

- *"Мама испекла пирог и попросила Машу отнести первый кусочек бабушке. Но Маше очень хочется оставить самый вкусный кусок себе. Как быть?"*
- Показ иллюстрации: девочка с пирогом у дверей бабушкиного дома.

2. Обсуждение:

- Дети предлагают варианты: *"Можно взять себе другой кусочек", "Поделить пополам", "Отдать бабушке, как мама сказала"*

3. Анализ:

- Связь с традицией: Адыгский обычай: младшие всегда угощают старших первыми.
- Обсуждение: *"Что чувствует бабушка, когда получает первый кусочек? А что чувствует внучка, когда делится?"*

4. Выбор:

- Дети решают: *"Отдать бабушке самый красивый кусочек и попросить сесть пить чай вместе"*

5. Обобщение:

- Ритуал: передача деревянной ложки (символ семейного очага и щедрости) со словами *"Без стариков и род – сирота, а без послушания - пустота"*

2. Ситуация: "Армянский лаваш" (Армянская традиция)

Этнокультурная основа: Армянский обычай *"Лаваш старшим — первый кусок"* и легенда о *"Хлебе предков"*

Этапы:

1. Предъявление:

- *"Бабушка-армянка испекла лаваш. Внук Артур взял первый кусок себе, не предложив старшим. Как вы думаете, что почувствовала бабушка?"*
- Демонстрация: Настоящий лаваш (или его бумажная имитация), армянская народная музыка "Дудук".

2. Обсуждение:

- *"Можно ли брать первый кусок?", "Как правильно предложить хлеб старшим?"*
- Воспитатель: *"В Армении говорят: 'Дом, где старшие едят последними — несчастливый дом'. Почему?"*

3. Анализ:

- Легенда: *"Когда-то в одной семье дети перестали уважать старших, и их печь перестала печь лаваш. Только когда они попросили прощения у деда, хлеб снова появился"*
- Обсуждение: *"Почему хлеб в Армении такой важный?"* (Символ жизни и связи поколений)

4. Выбор:

- Дети учатся армянскому жесту: подавать лаваш двумя руками со словами *"Бари ахоржак"* (Пусть будет во благо).

5. Обобщение:

- Игра: *"Кто правильно подаст лаваш"* — дети по очереди "угощают" куклу-бабушку.
- Пословица: *"Дерево крепко корнями, а человек — семьёй"*.

3. Ситуация: "Адыгский этикет" (Адыгейская традиция)

Этнокультурная основа: Адыгский *"Адыгэ хабзэ"* (кодекс чести) и правило *"Младший не перечит старшему"*

Этапы:

1. Предъявление:

- *"Мальчик-адыг не согласен с дедом, который рассказывает старинную легенду. Можно ли перебивать старших?"*

- Демонстрация: Адыгейский ковёр с орнаментом, аудио с народной сказкой на адыгейском.

2. Обсуждение:

- *"Что значит 'перечить'?", "Как выразить своё мнение, не обижая старших?"*

3. Анализ:

Сказка *"Упрямый юноша"*:

В ауле жил Джамбулат, который любил спорить со старшими. Когда старейшины решили провести воду от восточного родника, он крикнул:

— Нет! Копайте на западе — там ближе!

Хотя старики предупредили, что там каменистая почва, юноша настоял на своём. Аул три дня копал на западе, но вода не пошла. Люди перестали разговаривать с Джамбулатом.

Тогда он извинился перед старейшиной:

— Я был глуп. Ваше слово — как стрела, оно всегда попадает в цель.

Почему вода не пошла на западе? Как юноша заслужил прощение?

4. Выбор:

Как в вашей семье учат уважать старших.

5. Обобщение:

Адыгская пословица: *"Дом, где слушают старших, освещён солнцем"*.

Примеры обсуждения нравственных ситуаций на тему «Радужие и гостеприимство» в этнокультурном контексте

1. Ситуация:

Этнокультурная основа: Правило *"ХьакIэц"* (гость превыше всего)

Этапы:

1. Предъявление:

- *"К адыгской семье пришёл гость. Мать велела дочери Зареме подать кофе, но девочка медлит: 'Он мне не нравится'. Как поступить?"*
- Демонстрация: Джебза (кофейник), адыгский орнамент.

2. Обсуждение:

- *"Можно ли отказать гостю?", "Почему у адыгов говорят: 'Гость — как родник в пустыне'?"*

3. Анализ:

- Легенда *"Три капли кофе"*: *"Как девушка спасла аул, напоив путника, который оказался ангелом?"*

4. Выбор:

- Дети учатся адыгскому ритуалу: подают "кофе" (имитация) со сладостями, кланяясь.

5. Обобщение:

- Игра: *"Лучшая хозяйка"* — кто красивее накроет стол для гостя.
- *"Кто гостя приветствует, тот счастье в дом привлекает"*

2. Ситуация: «Чужой ребёнок в гостях» (Кубанские казаки)

Этнокультурная основа: Традиция *«Казачья хата — для всех ребят»*

Этапы обсуждения:

1. Предъявление:

- *«Ваня привёл друга в гости. Бабушка накрыла стол, но самый вкусный кусочек пахлавы оставила внуку. Правильно ли это?»*
- Демонстрация: Казачья скатерть, деревянная миска с угощениями.

2. Обсуждение:

- Вопросы: «Почему гостя нужно угощать лучше, чем себя?», «Как бы поступила казачка в старину?»
- Пословица: «Гостю почёт — хозяину честь»

3. Анализ:

4. Решение:

- Дети разыгрывают сценку: бабушка кладёт гостю самый большой кусок со словами: «Гость — Божий посол!»

5. Обобщение:

- Ритуал: Дети передают каравай со словами: «Доброму гостю — сердце нараспашку!»

Примеры обсуждения нравственных ситуаций на тему «Труд и мастерство» в этнокультурном контексте

1. Ситуация: «Незаконченное дело»

Этнокультурная основа: Искусство ковроткачества *«Каждый узелок — как молитва»*

Этапы:

1. Предъявление:

- *«Девочка Асмик бросила ткать ковёр на полпути — ей надоело. Бабушка огорчилась...»*
- Показ: Фрагмент армянского ковра, нитки.

2. Обсуждение:

- *«Почему армянские ковры ценятся во всём мире?», «Что чувствует мастер, когда работу бросают?»*

3. Анализ:

- Легенда: *«Как полководец подарил царю незаконченный ковёр, и что из этого вышло?»*

4. Решение:

- Дети «ткут» коврик (из бумажных полосок), проговаривая: *«Терпение и труд — узор создадут!»*

5. Обобщение:

- Пословица: *«Золотые руки не знают скуки»*

2. Ситуация: «» (Греки Причерноморья)

Этнокультурная основа: Традиция *«Олива любит заботу»*

Этапы:

1. Предъявление:

- *«Мальчик-грек не поливал семейную оливу — она засохла. Отец вздохнул...»*
- Атрибуты: Ветка оливы, лейка.

2. Обсуждение:

- *«Почему в Греции оливу называют „деревом жизни“?», «Как исправить ошибку?»*

3. Анализ:

4. Решение:

- Дети «оживляют» дерево (рисуют листья на засохшей ветке).

5. Обобщение:

- Игра: *«Посади оливу»* — кто аккуратнее «ухаживает» за растением.

3. Ситуация: Небрежное выполнение порученного дела.

Этнокультурная основа:

Этапы:

1. Предъявление:

Адыгская история "Песня топора"

Сюжет: Мастер Аслан славился домами, которые "пели" на ветру. Оказалось, он подбирал доски по звуку: "Плохое дерево молчит, хорошее — поёт". Когда торопился, дома получались безмолвными...

2. Обсуждение:

- *«Почему адыги говорят: „Делай на совесть или не берись“?»*

3. Анализ:

4. Решение:

5. Обобщение:

- Пословица: *«Мастерство в пальцах, а честь — в сердце»*

Примеры обсуждения нравственных ситуаций на тему "Бережное отношение к природе"

1. Ситуация: «Казачий родник» (Кубанские казаки)

Этнокультурная основа: Традиция *«Родник — слеза земли, не замути её!»*

Этапы обсуждения:

1. Предъявление:

- *«Казачата играли у лесного родника: бросали в воду ветки, чтобы посмотреть, как они уплывают. Старый казак остановил их...»*
- Демонстрация: Фотография кубанского родника, деревянное ведро.

2. Обсуждение:

- *«Почему нельзя мусорить в роднике?», «Как казаки раньше охраняли источники?»*
- Пословица: *«Загубишь родник — останешься без воды и внуков»*

3. Анализ:

- История: *«Как одна станица осталась без воды, потому что дети завалили родник камнями «для игры»?»*

4. Решение:

- Дети рисуют запрещающие знаки для родника: *«Не мусори!», «Береги воду!»*

5. Обобщение:

- Ритуал: «Очистка родника» (дети убирают бумажный «мусор» в корзину).
- Завет: *«Чистый родник — казачья честь!»*

3. Ситуация: «Адыгский лес» (Адыгейская традиция)

Этнокультурная основа: Закон *«В лесу бери только то, что нужно для жизни»*

Этапы:

1. Предъявление:

- *«Дети собрали целую корзину лесных орехов, хотя дома уже были запасы. Старейшина покачал головой...»*

- Демонстрация: Плетёная корзина, изображение букового леса.

2. Обсуждение:

- *«Почему адыги никогда не берут лишнего из леса?», «Что будет, если все начнут собирать без меры?»*

3. Анализ:

- Предание: *«Как лес «ушел» от жадных людей, оставив их голодными?»*

4. Решение:

- Игра: «Собери ровно столько, сколько нужно» (дети отбирают 10 орехов из «кучи»).

5. Обобщение:

- Заповедь: *«Бери у природы с благодарностью, но без жадности»*

Примеры обсуждения нравственных ситуаций на тему «Честность» в этнокультурном контексте

1. Ситуация: "Нашел чужую вещь"

Этнокультурная основа: Русская традиция "Находку в красный угол клади" (обычай относить найденное в церковь или на видное место).

Этапы обсуждения:

1. Предъявление:

- *"Ребята, представьте: вы нашли на улице красивый платочек с вышивкой. Хочется оставить его себе, но вы знаете, что хозяйка, наверное, ищет его. Как поступить?"*
- Показ иллюстрации: девочка в народном костюме с платочком у калитки.

2. Обсуждение:

- Дети предлагают варианты: *"Спросить у всех во дворе", "Отдать маме", "Оставить себе".*

3. Анализ:

- *"Если оставить платок себе — хозяйка будет плакать".*
- *"Если отдать — может, вам скажут спасибо"*

4. Выбор:

- Дети решают: *"Повесить на забор — пусть хозяйка увидит!"* (аналог "красного угла").

5. Обобщение:

- *"Честность — это как солнышко: всех согреет. Давайте пообещаем, как наши бабушки, всегда возвращать найденное!"*
-

2. Ситуация: "Сломал и промолчал"

Этнокультурная основа:

Этапы:

1. Предъявление:

- *"Мальчик случайно разбил горшок с медом, но побоялся сказать. Что будет дальше?"*

2. Обсуждение:

- *"Мед будет липнуть к полу", "Мама заметит и расстроится".*

3. Анализ:

- Воспитатель: *"В сказке «» герой признался, что съел мед, и его похвалили. Почему?"*
- Обсуждение последствий лжи: *"Если промолчать — станет только хуже".*

4. Выбор:

- Дети придумывают: *"Сказать правду и помочь убрать".*

5. Обобщение:

- Ритуал: дети передают друг другу глиняный горшочек со словами: *"Правда — золото, ложь — ржавчина".*

Примеры обсуждения нравственных ситуаций на тему "Доброта и милосердие — законы жизни".

1. Ситуация: «помощь» (Кубанские казаки)

Этнокультурная основа: Традиция *«Казак без милосердия — что сабля без лезвия»*

Этапы обсуждения:

1. Предъявление:

- *«В станице жил старый вдовец. Казачата смеялись, что он ходит с палкой. Но один мальчик, Петро, стал ему помогать...»*
- Демонстрация: Казачья папаха, фотография станичного дома.

2. Обсуждение:

- *«Почему казаки считали помощь слабым — делом чести?»*
- Пословица: *«Сильный пусть слабого поднимет, а не придавит»*

3. Анализ:

- История: *«Как казак, вынесший раненого врага с поля боя, позже спас свою станицу?»*

4. Решение:

- Дети разыгрывают сценку: помогают «старику» (кукле) донести ведро воды.

5. Обобщение:

- Ритуал: Передача деревянной ложки со словами: *«Доброе сердце — лучшая награда»*

Ситуации о доброте и щедрости

«Раздели

яблоко»

У Маши одно яблоко, но две подруги просят угостить. Как поступить?

Традиционная

мудрость:

Казачья пословица: «Доля своя — не убывает, коли ею делишься».

Ситуации о заботе

«Старая

соседка»

Ты видишь, как пожилая соседка несёт тяжёлую сумку. Поможешь, даже если опаздываешь?

Армянская традиция: Дети с 5 лет помогали старшим носить воду из родника.

Ситуации о внимательности

«Чужая

игрушка»

Ты заметил, что твой друг потерял любимую игрушку. Поможешь искать?

Адыгская сказка: «Как мальчик нашёл барашка» — о том, что добрые глаза лучше видят.

«Молчаливый

мальчик»

Новый мальчик в группе ни с кем не играет. Как с ним подружиться?

Армянская пословица: «Открой дверь своего сердца — и в неё войдёт друг».

4. Ситуации о защите слабых

«Обидчики»

Ты видишь, как двое детей дразнят девочку в платочке. Что сделаешь?

Казачья заповедь: «Защити слабого — честь свою сохрани».

«Сломанный

цветок»

Мальчик ломает ветку дерева. Как его остановить?

Адыгское поверье: Деревья плачут смолой, когда их обижают.

5. Ситуации о бескорыстии

«Награда

за

помощь»

Ты помог бабушке, и она хочет дать тебе конфету. Возьмёшь?

Армянская мудрость: «Доброе дело, как солнце — светит даже без спасибо».

«Чужой

секрет»

Подруга рассказала тебе тайну, но другие дети обещают дать игрушку, если ты её выдашь. Как поступишь?

Казачья поговорка: «Слово дал — крепче замка держи».
