

**Управление по образованию и науке
администрации муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи**

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №118 «Исток»
муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края**

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по
образованию и науке
администрации
муниципального образования
городской округ
город-курорт Сочи



О.Н. Медведева

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОБУ ЦРР ДС
№118 «Исток» города Сочи



Т.В. Пономаренко

Приказ по МДОБУ ЦРР ДС № 118
«Исток» города Сочи

от «12» января 2026 г. № 2

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от «12» января 2026 г. №3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА — ДЕТСКИЙ САД № 118 «ИСТОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Период реализации: 2026-2030 годы

**Содержание Программы развития
МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи**

№	Содержание	Стр.
1	Паспорт Программы развития ЦРР ДС №118 «Исток» города Сочи	3
2	Информационная справка об образовательной организации	10
2.1.	Общие сведения об организации	10
2.2.	Сведения об обучающихся	10
2.3.	Краткая характеристика организационно-педагогических условий	10
2.4.	Сведения о режиме деятельности	12
2.5.	Сведения о работниках	13
2.6.	Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	13
2.7.	Краткое описание достижений образовательной организации	14
3	Проблемно ориентированный анализ текущего состояния	17
3.1.	Результаты самодиагностики и их анализ, в том числе сравнительный	17
3.2.	Описание дефицитов общеобразовательной организации с указанием возможных причин их возникновения, внутренних и внешних факторов влияния на развитие	18
3.3.	Анализ состояния и текущего развития общеобразовательной организации	19
3.4.	Результаты проблемно ориентированного анализа	20
4	Основные направления развития образовательной организации	21
5	Концепция Программы развития	23
6	Механизмы реализации Программы	24
6.1.	Проектно-целевой механизм реализации программы	24
6.2.	Ресурсное обеспечение реализации программы	25
6.3.	Социальное партнерство как ресурс реализации программы	26
7	Целевые проекты Программы развития	28
	Целевой проект «Мы - наследники традиций»	28
	Целевой проект «Семейный круг»	40
	Целевой проект «Бережливый детский сад»	59
	Целевой проект «Истоки здоровья»	76
	Целевой проект «Успешный педагог»	93
8	Управление реализацией Программы	108

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка — детский сад № 118 «Исток» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 "О стратегии Национальной безопасности"; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 №1028 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

	общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 №59599); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 санитарные правила СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 санитарные правила СП 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; - Устав МДОБУ ЦРР ДС № 118 "Исток" города Сочи
Цель	создание в МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи образовательного пространства, которое обеспечит разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	• Проведение самодиагностики, управленческого анализа с целью определения новых стратегических направлений развития образовательного пространства ДОО. • Создание в детском саду современной системы непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающей рост их компетентности, инновационную активность, профессиональную самореализацию, психологическое благополучие и готовность к решению задач развития учреждения в условиях реализации ФОП ДО. • Развитие предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Создание эффективной системы просвещения и партнерского взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающей психолого-педагогическую поддержку семьи, повышение родительской компетентности в вопросах образования, воспитания, охраны и укрепления

	здоровья детей, развития семейных ценностей и традиций. • Создание целостной системы здоровьесбережения, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, формирование у всех участников образовательных отношений осознанного отношения к здоровью как базовой ценности и навыков здорового образа жизни. • Расширение возможности образовательного партнёрства и системы сетевого взаимодействия для повышения качества образования.
Основные направления развития организации	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач - Совершенствование системы этнокультурного воспитания детей, ориентированной на формирование у дошкольников этнокультурных представлений, а также духовно-нравственных ценностей на основе этнокультурных традиций родного края. - Организация просвещения родителей (законных представителей) с целью обеспечения поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья ребенка. - Развитие инфраструктуры ДОУ: обновление предметно-пространственной среды в соответствии с принципами эргономики и эстетики (проект «Бережливый детский сад»), пополнение материальной базы современным интерактивным и игровым оборудованием, а также приведение территории и помещений в соответствие с требованиями безопасности и концепцией этнокультурного воспитания. - Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов детского сада. - Создание целостной системы здоровьесбережения в ДОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через внедрение здоровьесберегающих технологий, оптимизацию двигательного режима и формирование осознанного отношения к своему здоровью у всех участников образовательного процесса.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<i>Показатели успешности образовательной деятельности в детском саду:</i>

реализации программы	- Стабильно высокий уровень готовности к школе (отсутствие неуспешных первоклассников по данным мониторингов школ, в которые поступают выпускники). Доля детей с высоким уровнем освоения программы составляет не менее 85%. - Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для 100% детей, нуждающихся в особом внимании. - Положительная динамика развития у 90% воспитанников, находящихся в «группе риска» или имеющих особые образовательные потребности. - Увеличение доли детей с высоким уровнем этнокультурных представлений на 20%. - Проведение не менее 2-х тематических мероприятий (праздники, экскурсии, мастер-классы) в год. - Оснащение всех групп этноуголками. - Доля родителей, положительно оценивающих качество образования, воспитания и ухода за детьми (по итогам ежегодного анонимного анкетирования) — не менее 90%. - Отсутствие обоснованных жалоб в вышестоящие органы. - Увеличение доли родителей, регулярно участвующих в жизни сада, до 60% от общего числа. - Отсутствие обоснованных жалоб по вопросам информирования и единства требований «детский сад-семья». <i>Показатели развития кадрового потенциала детского сада:</i> - Численность (удельный вес) педагогических работников с высшей квалификационной категорией от общей численности педагогов – 30%. Численность (удельный вес) педагогических работников, которые приняли участие в муниципальных, краевых методических семинарах с обобщением опыта работы 85 %. Численность (удельный вес) педагогических работников, задействованных в реализации целевых проектов программы развития 100%. Численность (удельный вес) педагогических работников, подготовивших публикации по результатам участия в инновационной деятельности детского сада 3 чел. 100% педагогов используют современные технологии в работе. Отсутствие текучести кадров по причине неудовлетворенности условиями труда.
----------------------	---

	<i>Показатели обновления содержания и технологического обеспечения организации образовательного процесса в детском саду:</i> - Внедрено не менее 3-5 современных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям. - Наличие методических разработок и проектов, выполненных с использованием этих технологий. <i>Показатели материально-технического развития:</i> - 100% оснащение групп необходимым оборудованием согласно возрасту. Обновление игрового и дидактического материала (не менее 20% ежегодно). - Приобретение (наличие) интерактивных досок/панелей, мультимедийных проекторов. - Оформление холлов, лестничных пролетов и групповых помещений в едином стиле. Наличие элементов этнодизайна в интерьере. - Отсутствие предписаний надзорных органов. Наличие современной системы видеонаблюдения, контроля доступа, АПС. Благоустройство прогулочных участков (теневые навесы, игровое оборудование). - Позитивный имидж детского сада в профессиональном сообществе и среди родительской общественности (участие в конкурсах, открытость сайта, отсутствие жалоб).
Планируемые результаты реализации Программы развития	Успешная реализация Программы развития обеспечит переход детского сада в качественно новое состояние, характеризующееся следующими результатами: - Для воспитанников: достижение высокого уровня физического, психического и социального развития детей, соответствующих целевым ориентирам ФОП ДО. У воспитанников будут сформированы основы здорового образа жизни, начальные представления о культуре и традициях родного края (Кубани), а также навыки бережного и ответственного отношения к ресурсам (времени, вещам, природе). - Для родителей (законных представителей): повышение психолого-педагогической компетентности семей, укрепление института семьи и возрождение семейных традиций. Будет достигнут высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (не менее 90%) и обеспечено их активное участие в жизни детского сада.

	- Для педагогического коллектива: создание комфортных условий для профессионального развития и самореализации педагогов. Будет сформирован коллектив единомышленников, владеющих современными образовательными технологиями (включая ИКТ, здоровьесберегающие, технологии бережливого производства) и способных к инновационной деятельности. - Для образовательной среды и инфраструктуры: создание современной, безопасной, эргономичной и эстетически привлекательной предметно-пространственной среды. Пространство детского сада будет организовано по принципам бережливого производства («Бережливый детский сад»), визуально комфортно и отражать этнокультурные особенности региона. - Для системы управления детским садом: повышение эффективности управления ДОО за счет оптимизации процессов (временных, материальных), цифровизации управления и открытости образовательной деятельности для социума.
Сведения о разработчиках	Пономаренко Татьяна Владимировна, заведующий; Голавская Наталья Ивановна, заместитель заведующего по НМР; Беляева Екатерина Владимировна, воспитатель; Соболева Евгения Алексеевна, старший воспитатель
Период реализации	2026 – 2030 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2026)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (2027-2029)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (2029-2030)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Механизм реализации программы	Механизм реализации программы раскрываются через систему целевых проектов, раскрывающих цели и решения задач Программы развития, с определенными показателями и контрольными точками: • Целевой проект «Мы - наследники традиций». • Целевой проект «Семейный круг». • Целевой проект «Бережливый детский сад». • Целевой проект «Успешный педагог». • Целевой проект «Истоки здоровья».
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляет заведующий детским садом Пономаренко Т.В.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

2.1. Общие сведения об организации:

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 118 «Исток» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи
Руководитель	Пономаренко Татьяна Владимировна, общий стаж работы - 36 лет, стаж в должности заведующего – 22 года.
Адрес	354200 Краснодарский край, г. Сочи, ул. Партизанская, 16
Телефон, факс	8(862) 270 25 07
Адрес электронной почты	e-mail: primaryschool118@edu.sochi.ru
Учредитель	Муниципальное образование город-курорт Сочи
Дата создания	1984г.
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность от 25.09.2012г. № 04776, серия 23Л01 № 0001617, выданная Министерством образования и науки Краснодарского края.
Год основания	1985 г.
Ссылка на официальный сайт	https://ds118-sochi-r03.gosweb.gosuslugi.ru

2.2 Сведения об обучающихся:

Проектная наполняемость рассчитана на 280 мест. На 01 января 2026 года списочный состав детей составил 246 человек.

Из них детей с ограниченными возможностями здоровья – 20 человек. Функционируют старшая и подготовительная к школе группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Детей-инвалидов – нет.

2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий:

Основная образовательная программа. В ДОО реализуется Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи, разработанная в соответствии с Федеральной

образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Содержание программы обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Адаптированные образовательные программы. В учреждении организована коррекционно-развивающая работа. Содержание и условия для коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей реализуются через Адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Основной целью программы является обеспечение условий для освоения детьми с речевыми нарушениями (в том числе с тяжёлыми нарушениями речи) основной образовательной программы и их успешная интеграция в образовательной среде.

Дополнительное образование. Система дополнительного образования ДОО направлена на удовлетворение запросов родителей и развитие способностей воспитанников. Согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности, в детском саду реализуются платные образовательные услуги различной направленности:

- дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Подготовка руки к письму»;
- дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Раннее обучение чтению»;
- дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шахматы и шашки»;
- дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Кинескоп»;
- дополнительная образовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Ролики».

Применяемые педагогические технологии:

В образовательный процесс активно внедряются современные технологии, направленные на оптимизацию образовательной среды и развитие познавательной активности детей:

Технологии развивающего обучения используются в организации предметно-пространственной среды, которая стимулирует игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, а также развитие крупной и мелкой моторики.

Бережливые технологии. С 2024-2025 учебного года учреждение реализует проекты в рамках национального проекта «Производительность труда». Детский сад №118 «Исток» имеет статус местного образца по

внедрению бережливых технологий. Педагогами разработаны и внедрены проекты, направленные на улучшение условий труда и образовательного процесса: оптимизация образовательного пространства, внедрение цифрового мониторинга посещаемости, создание системы навигации на территории и в здании с образовательным акцентом, а также организация для детей фабрики процессов «Этнопекарня».

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): применяются для цифрового учета воспитанников, публикации актуальной информации и обеспечения открытости образовательного процесса.

Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды.

МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» оснащен программным обеспечением и необходимым цифровым оборудованием для использования в образовательном процессе, что значительно повышает профессиональный уровень педагогов, расширяет познавательную сферу дошкольников. Четко выполняя требования СанПиН, соблюдая режим работы на компьютере, педагоги проводят занятия со старшими дошкольниками с использованием мультимедийного оборудования: компьютеров, интерактивных досок, интерактивного стола, доступа к сети интернет.

Цифровое информационное обеспечение в образовательной деятельности включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (автоматизированные рабочие места, мультимедийное оборудование, интерактивное оборудование);
- программное обеспечение;
- цифровые образовательные ресурсы.

Электронные ресурсы МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» на начало 2026 года насчитывают:

- профессиональные компьютеры / ноутбуки – 28 шт.; из них имеют доступ к сети интернет – 26 шт.; из них доступны для использования воспитанниками – 15 шт.
- мультимедийные проекторы – 17 шт.
- принтеры – 3 шт.
- многофункциональные устройства (МФУ) – 11 шт.

У МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» имеется официальный сайт в сети интернет, электронные информационные каналы.

2.4. Сведения о режиме деятельности:

- Режим работы: пятидневная рабочая неделя.
- График работы с 7ч 30 мин до 18ч 00 мин, длительность пребывания детей в группе 10,5 часов.
- Работа в предпраздничные дни с 7ч 30 мин до 17ч00 мин.

- Выходные дни – суббота, воскресенье.

2.5. Сведения о работниках

В 2026 году МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками на 100%, согласно штатному расписанию.

Общее количество работников – 67;

Педагоги – 32;

Воспитатели – 19;

Старший воспитатель – 1;

Музыкальные руководители – 4;

Инструкторы по физкультуре – 2;

Учителя-логопеды – 2;

Педагог-психолог – 1;

Тьюторы – 3.

Количество работников, имеющих ученую степень – 1.

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 5.

Количество педагогов высшей кв. категории – 8 (42,1%);

Количество педагогов первой кв. категории – 12(63,2%).

Работники с высшим образованием – 27;

Из них педагогов – 20.

2.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров (наименования организаций, общественных объединений, направления взаимодействия с ними, др.).

Детский сад №118 «Исток» расположен в жилом районе Лазаревское города Сочи по адресу улица Партизанская, 16. Это муниципальное учреждение, которое функционирует как центр развития ребенка, что предполагает более широкий спектр образовательных услуг по сравнению с обычным детским садом. Социум вокруг сада можно охарактеризовать как типичную городскую среду спального района, где учреждение выступает ключевым социальным и культурным центром для семей с детьми дошкольного возраста.

Заключены договоры о сетевом взаимодействии детского сада со следующими организациями:

- Центр национальных культур имени К.С. Мазлумяна;

- Лазаревское районное казачье общество Черноморского окружного казачьего общества Кубанского казачьего войска;
- ДОО №№ 63, 72, 84, 87, 97, 104, 111, 125, 127;
- муниципальное бюджетное учреждение культуры муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края «Лазаревская централизованная библиотечная система» (далее - ЛЦБС);
- муниципальное бюджетное учреждение культуры муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края «Музей истории города-курорта Сочи (далее – Музей);
- Краснодарская краевая общественная организация «Общество «Адыгэ Хасэ» причерноморских адыгов-шапсугов.

Благодаря широкой сети социальных партнеров, включающей национально-культурные и казачьи объединения, музеи, библиотеки и образовательные организации, детский сад обеспечивает воспитанникам многогранное развитие, основанное на межведомственном взаимодействии и погружении в культурно-историческую среду региона.

2.7. Краткое описание достижений образовательной организации за последние три года, за период действия предыдущей программы развития, за иной период, демонстрирующий наиболее актуальное и объективное видение.

За период 2023-2025 гг. (период действия предыдущей программы и перехода к новой) коллектив МДОБУ ЦРР ДС №118 «Исток» достиг значимых результатов, подтверждающих эффективность реализуемой модели развития.

Основные достижения:

Победа во Всероссийском конкурсе. Проект «Этнотека для друзей – исток знаний и идей», разработанный инициативной группой родителей, стал победителем IX Всероссийского конкурса проектов инициативного бюджетирования в номинации «Самый оригинальный проект» (г. Москва, Минфин РФ, сентябрь 2025 г.). Проект направлен на создание многофункционального пространства для знакомства детей с культурой народов, проживающих в Сочи. Учреждение получило диплом и денежный сертификат на развитие.

Признание на региональном уровне как образцовой площадки. В ноябре 2025 года детскому саду присвоен статус «Местный образец» по внедрению бережливых технологий. Экспертная комиссия с участием представителей министерства образования и науки Краснодарского края, Регионального центра компетенций и администрации г. Сочи высоко оценила работу коллектива по оптимизации образовательных и управленческих процессов в рамках национального проекта «Производительность труда».

Реализованные проекты в рамках бережливых технологий:

- «Оптимизация образовательного пространства этнотеки через внедрение бережливых технологий».

- «Цифровой мониторинг присутствия воспитанников».
- «Модернизации системы пространственно-информационной навигации на территории и в здании детского сада».
- «Оптимизация размещения информации в соцсетях детского сада»
- «Эффективная трансформация спортивного зала».
- «Организация для воспитанников фабрики процессов «Этнопекарня».

Участие в конкурсах инициативного бюджетирования. В 2024 году учреждение активно включилось в муниципальную программу инициативного бюджетирования. По итогам голосования родительской общественности для участия в конкурсе был выдвинут и поддержан проект «Этнотека для друзей – исток знаний и идей», что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности родителей в жизнь детского сада.

Трансляция педагогического опыта. Детский сад, получив статус местного образца, становится центром распространения успешного опыта в сфере улучшения процессов и оптимизации труда для других образовательных организаций города. Кроме того, этнотека позиционируется как ресурсный центр для педагогов 15 детских садов-партнеров.

Развитие коррекционно-образовательной среды. В учреждении успешно функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), реализуется адаптированная образовательная программа, что подтверждается наличием вакантных мест для приема детей по соответствующим программам.

Инновационная деятельность:

В период действия предыдущей программы развития учреждение осуществляло деятельность в статусе инновационных площадок различных уровней:

Уровень инновационной площадки	Тема инновационной деятельности	Приказ
Краевая инновационная площадка	«Семейный этноцентр в ДОО: модель этнокультурного воспитания дошкольников»	ГБОУ ИРО Краснодарского края от 27.08.2024 №444 «О присвоении статуса «Инновационная площадка Краснодарского края»
Федеральная инновационная площадка	«Формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей на основе	Минпросвещения России от 28.12.2024 №1079 «О федеральных

	этнокультурных традиций родного края»	инновационных площадках»
Муниципальная инновационная площадка	«Формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей на основе этнокультурных традиций родного края»	УОН города Сочи от 22.10.2024 №2026 «Об итогах конкурса инновационных и социально-значимых проектов образовательных организаций города Сочи в 2024/2025 учебном году»
Стажировочная площадка ГБОУ ИРО Краснодарского края	Трансляция опыта по формированию этнокультурных представлений у дошкольников для педагогов края.	

Данные достижения демонстрируют успешную реализацию предыдущей программы развития, высокий инновационный потенциал коллектива, эффективное взаимодействие с родителями и социальными партнерами, а также готовность учреждения к решению новых стратегических задач.

3. ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

3.1. Результаты самодиагностики и их анализ, в том числе сравнительный.

Проведенная в рамках разработки новой Программы развития комплексная самодиагностика деятельности МДОБУ ЦРР – ДС № 118 «Исток» позволила составить объективную картину текущего состояния учреждения, оценить его сильные стороны и выявить зоны, требующие совершенствования. Анализ осуществлялся на основе данных педагогического мониторинга, анкетирования участников образовательных отношений, результатов участия в мероприятиях различного уровня, а также изучения условий реализации образовательной программы.

По итогам самодиагностики установлено, что качество образовательного процесса в детском саду стабильно соответствует требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Воспитанники демонстрируют устойчивые показатели освоения программы, успешно подготавливаются к школьному обучению, в учреждении выстроена система работы с детьми, имеющими разные образовательные потребности.

Наиболее сильным направлением деятельности детского сада является этнокультурное воспитание. Учреждение имеет статус муниципальной, краевой, федеральной стажировочной площадки по данному направлению, что подтверждает высокий уровень инновационного педагогического опыта и его востребованность в педагогическом сообществе. В то же время анализ показывает, что содержание и технологическое обеспечение этнокультурного воспитания требуют дальнейшей систематизации и развития в соответствии с современными научными подходами.

Взаимодействие с родителями характеризуется высоким уровнем информированности семей и их активным участием в жизни детского сада. Ярким подтверждением этому стала победа детского сада в конкурсе инициативного бюджетирования с проектом «Этнотека для друзей», что свидетельствует о готовности родительской общественности к партнерству. Однако формы просветительской работы с семьями нуждаются в расширении и большей системности.

Анализ здоровьесберегающей деятельности показывает, что при наличии отдельных физкультурно-оздоровительных мероприятий, включая участие воспитанников в сдаче норм ГТО, в учреждении отсутствует целостная система здоровьесбережения. Использование современных здоровьесберегающих технологий носит эпизодический характер.

Оценка предметно-пространственной среды с позиций бережливого производства выявила наличие отдельных элементов визуализации и оптимизации, однако системное внедрение принципов бережливого

производства в соответствии с краевым проектом «Бережливая Кубань» требует дальнейшей целенаправленной работы.

Кадровый потенциал учреждения оценивается как высокий. В детском саду работают опытные педагоги, действует система наставничества, имеется научный руководитель – кандидат педагогических наук. При этом требуется активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах и более активное распространение инновационного опыта.

Материально-техническая база учреждения в целом соответствует современным требованиям, однако часть оборудования нуждается в обновлении, а организация пространства – в оптимизации с позиций эргономики и функциональности.

3.2. Описание дефицитов общеобразовательной организации с указанием возможных причин их возникновения, внутренних и внешних факторов влияния на развитие.

На основе проведенного анализа были выявлены ключевые дефициты, препятствующие достижению более высокого качества образования и требующие адресной работы в рамках новой Программы развития.

Первым значимым дефицитом является недостаточная системность в организации здоровьесберегающей деятельности. Несмотря на наличие отдельных оздоровительных мероприятий, в учреждении отсутствует целостная программа здоровьесбережения, а использование современных здоровьесберегающих технологий носит фрагментарный характер. Причинами этого выступают как преобладание традиционных подходов к физкультурно-оздоровительной работе, так и недостаточная мотивация части педагогического коллектива к внедрению инноваций в данной сфере.

Второй дефицит связан с неполным соответствием предметно-пространственной среды принципам бережливого производства. В детском саду пока не сложился системный подход к эргономике и визуализации пространства; организация хранения материалов и пособий не в полной мере соответствует принципам рациональности и доступности. Данная ситуация обусловлена сложившимися стереотипами организации пространства, дефицитом времени у педагогов для переосмысления среды, а также недостаточным уровнем компетенций в области технологий бережливого производства. Внешним фактором, актуализирующим необходимость устранения этого дефицита, являются требования краевого проекта «Бережливая Кубань» и общая потребность в оптимизации ресурсов в условиях ограниченного финансирования.

Третьим дефицитом выступает недостаточная вариативность форм просвещения родителей. В практике работы с семьями преобладают традиционные форматы – родительские собрания и консультации, тогда как интерактивные и дистанционные формы используются недостаточно активно. Причинами этого являются, с одной стороны, загруженность педагогов и их

привычка к устоявшимся формам работы, с другой стороны – низкая вовлеченность части родителей, обусловленная их высокой занятостью и обилием информации в открытых источниках, что снижает интерес к стандартным формам педагогического просвещения.

Четвертый дефицит касается неравномерности профессионального развития педагогических кадров. В коллективе присутствует значительная доля педагогов с большим стажем работы, что создает риск профессионального выгорания и снижения инновационной активности, при одновременном притоке молодых специалистов, нуждающихся в поддержке. Система стимулирования педагогов к участию в конкурсном движении и распространению опыта требует совершенствования. Внутренними факторами здесь выступают индивидуальные особенности педагогов, внешними – постоянные изменения в системе образования, требования к регулярному повышению квалификации и возможности для участия в профессиональных конкурсах различного уровня.

3.3. Анализ состояния и текущего развития общеобразовательной организации (текущее состояние и планируемый результат).

Сопоставление текущего состояния деятельности детского сада с желаемыми результатами, которые должны быть достигнуты по итогам реализации Программы развития, позволяет определить масштаб необходимых изменений и конкретизировать цели преобразований.

В сфере качества образования текущая ситуация характеризуется стабильно высокими показателями готовности выпускников к школьному обучению: доля детей с высоким уровнем освоения образовательной программы составляет 75%. Планируемым результатом является увеличение этой доли до 85% и обеспечение полного отсутствия неуспешных первоклассников по данным мониторингов школ-партнеров.

В области этнокультурного воспитания, при наличии действующей стажировочной площадки и накопленного опыта, доля детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем этнокультурных представлений составляет 60%. Реализация программных мероприятий позволит создать современную этнокультурную среду и довести долю воспитанников с высоким уровнем этнокультурных представлений до 80%.

Анализ здоровьесберегающей деятельности показывает, что текущий индекс заболеваемости достаточно высокий, а доля детей, владеющих навыками здорового образа жизни, достигает 65%. Целевыми ориентирами программы выступают снижение заболеваемости на 10-15% и увеличение доли детей со сформированными навыками ЗОЖ до 85% на фоне создания целостной системы здоровьесбережения в ДОУ.

В части внедрения принципов бережливого производства в настоящее время наблюдается эпизодическое использование отдельных элементов. Планируемым результатом является системная реализация целевого проекта

«Бережливый детский сад», обеспечение визуализации образовательного пространства во всех возрастных группах.

Кадровая ситуация характеризуется тем, что доля педагогов, владеющих и системно применяющих инновационные технологии, составляет 70%, а регулярно участвуют в профессиональных конкурсах около 15% педагогических работников. Программа развития нацелена на достижение 100-процентного владения инновационными технологиями и увеличение доли педагогов-участников конкурсного движения до 30% при сохранении и развитии действующей системы наставничества.

Взаимодействие с родителями сегодня оценивается по двум ключевым показателям: доля удовлетворенных качеством услуг составляет 85%, доля родителей, активно участвующих в жизни детского сада, – 40%. Планируется повысить удовлетворенность до 95%, увеличить долю активных родителей до 60% и создать действующую систему просвещения «Семейный круг», этнотеатр «Семейный очаг».

Материально-техническая база на текущий момент характеризуется наличием интерактивного оборудования в половине групп. Результатом реализации программы должно стать оснащение современным оборудованием всех групп, полная реализация проектов «Этнотека для друзей», «Этнотеатр «Семейный очаг» и комплексное благоустройство территории детского сада.

3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала, оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов).

Обобщение результатов анализа позволяет представить целостную картину внутреннего потенциала детского сада и внешних перспектив его развития в формате интегральной оценки сильных и слабых сторон, возможностей и рисков.

К сильным сторонам МДОБУ ЦРР – ДС № 118 «Исток», составляющим его базовый капитал, безусловно, относится наличие статуса федеральной, краевой, муниципальной стажировочной площадки по этнокультурному воспитанию, что подтверждает высокую компетентность коллектива в данном направлении и создает основу для трансляции опыта. Важным ресурсом выступает высокий профессиональный уровень педагогов и действующая система наставничества, которая получила признание на городском уровне. Наличие научного руководителя обеспечивает методологическую обоснованность инновационных процессов. Победа в конкурсе инициативных проектов с проектом «Этнотека для друзей» демонстрирует высокий потенциал родительской общественности и готовность к партнерству. Активное участие воспитанников в мероприятиях различного уровня, включая сдачу норм ГТО и марш-парады, свидетельствует о востребованности учреждения среди семей и его положительном имидже в районе и городе.

Слабые стороны, требующие преодоления, связаны с недостаточной системностью в организации здоровьесберегающей деятельности, что не позволяет в полной мере реализовать задачу сохранения и укрепления здоровья детей. Частичное соответствие предметно-пространственной среды принципам бережливого производства снижает эффективность образовательного процесса и создает избыточную нагрузку на педагогов. Наблюдается неравномерность в использовании инновационных технологий: при наличии педагогов-лидеров значительная часть коллектива продолжает работать в традиционном ключе. Материально-техническая база, несмотря на наличие современного оборудования, требует системного обновления. Наконец, преобладание традиционных форм работы с родителями ограничивает возможности для повышения их педагогической компетентности и вовлеченности.

Проведенный проблемно ориентированный анализ позволяет сделать вывод, что МДОБУ ЦРР – ДС № 118 «Исток» города Сочи обладает значительным внутренним потенциалом для дальнейшего развития. Программа развития призвана системно объединить имеющиеся ресурсы и возможности для перехода учреждения в качественно новое состояние, соответствующее современным требованиям и ожиданиям всех участников образовательных отношений.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Программа развития МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города сочи определяет пять взаимосвязанных направлений, которые охватывают все ключевые аспекты деятельности учреждения: содержание образования, взаимодействие с семьей, организацию предметно-пространственной среды, развитие кадрового потенциала и здоровьесбережение.

Совершенствование системы этнокультурного воспитания детей. Этнокультурное воспитание является традиционно сложившейся сильной стороной деятельности детского сада № 118 «Исток», что подтверждено статусом краевой и федеральной стажировочной площадки. Само название учреждения – «Исток» – символически указывает на обращение к истокам, к традициям и культурным корням. В условиях многонационального города Сочи, являющегося уникальным перекрестком культур, особое значение приобретает формирование у детей уважения к традициям родного края, воспитание духовно-нравственных ценностей на основе культуры кубанского казачества и народов, проживающих в Черноморском регионе. Развитие данного направления позволит не только сохранить накопленный опыт, но и вывести его на качественно новый уровень, интегрируя этнокультурный компонент во все сферы жизни детского сада.

Организация просвещения родителей и развитие партнерских отношений с семьей. Современная образовательная политика рассматривает родителей не как заказчиков образовательных услуг, а как полноправных участников образовательных отношений. Анализ деятельности детского сада показал высокий потенциал родительской общественности, подтвержденный победой в конкурсе инициативного бюджетирования. Однако традиционные формы взаимодействия не в полной мере отвечают современным запросам семей. Развитие данного направления призвано обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повысить воспитательный потенциал семей и укрепить институт семьи через возрождение и развитие семейных традиций.

Создание комфортной и эффективной предметно-пространственной среды на основе принципов бережливого производства. Принципы бережливого производства – оптимизация процессов, визуализация, рациональное использование ресурсов, устранение потерь – в полной мере применимы к дошкольному образованию. Создание бережливой среды позволяет не только повысить эффективность труда педагогов и сократить временные затраты на организацию режимных моментов, но и формирует у детей основы бережного отношения к вещам, времени и ресурсам. Визуализированная, эргономичная и эстетически привлекательная среда становится самостоятельным фактором воспитания и развития. При этом важно сохранить уникальность и индивидуальность детского сада, интегрируя принципы бережливости с этнокультурным компонентом.

Создание целостной системы здоровьесбережения. Сохранение и укрепление здоровья детей – приоритетная задача любого образовательного учреждения. Анализ показал, что при наличии отдельных здоровьесберегающих мероприятий в детском саду отсутствует целостная, научно обоснованная система здоровьесбережения. Разработка данного направления инновационного развития призвана восполнить этот дефицит и обеспечить комплексный подход к охране физического и психического здоровья воспитанников. Важно не только снизить заболеваемость, но и сформировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, воспитать культуру здорового образа жизни, вовлечь в этот процесс родителей и педагогов. Особое значение данное направление приобретает в условиях города-курорта Сочи, где рекреационный и оздоровительный потенциал должен быть максимально использован в образовательном процессе.

Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов. Качество образования напрямую зависит от качества педагогического корпуса. В детском саду сложился стабильный коллектив,

действует система наставничества, имеется научное руководство. Однако выявленная неравномерность в использовании инновационных технологий и недостаточная активность части педагогов в конкурсном движении требуют создания более эффективной системы профессионального развития. Направление ориентировано на формирование коллектива единомышленников, способных к инновационной деятельности, владеющих современными образовательными технологиями и мотивированных на постоянное профессиональное совершенствование. Важно создать условия, в которых каждый педагог сможет реализовать свой потенциал, чувствовать себя успешным и востребованным.

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА — ДЕТСКИЙ САД № 118 «ИСТОК» ГОРОДА СОЧИ НА 2026–2030 ГОДЫ

Настоящая Концепция определяет стратегию развития МДОБУ ЦРР – ДС № 118 «Исток» как единого образовательного пространства, ориентированного на воспитание гармонично развитой личности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена необходимостью ответа на вызовы современного образования: интеграцию требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), потребность в сохранении и укреплении традиционных ценностей в условиях многонационального региона, а также необходимость повышения эффективности управления за счет современных технологий (бережливое производство).

Ключевой идеей развития становится объединение традиционно сложившегося этнокультурного профиля детского сада (название «Исток», статус федеральной и краевой инновационных площадок) с принципами эргономики, здоровьесбережения и активного партнерства с семьей.

МИССИЯ ДЕТСКОГО САДА: создание уникального образовательного пространства, где переплетаются культурные традиции народов Черноморья, современные технологии бережливого производства и ценности семейного воспитания, обеспечивающего каждому ребенку возможность раскрыть свой потенциал, сохранить здоровье и приобщиться к истокам родной культуры.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ: создание в детском саду образовательного пространства, которое обеспечит разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-

нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Принцип культуросообразности: опора на традиции, историю и культуру родного края как основу воспитания и образования.

Принцип бережливости: формирование у детей и взрослых осознанного отношения к ресурсам (время, вещи, природа) и оптимизация всех процессов в детском саду.

Принцип партнерства: признание семьи ключевым участником образовательных отношений и выстраивание равноправного взаимодействия с социумом.

Принцип здоровьесцентризма: приоритет физического и психологического благополучия всех участников образовательного процесса.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

6.1. Проектно-целевой механизм реализации программы

Проектно-целевой подход избран в качестве ведущего механизма реализации Программы развития, поскольку он позволяет сконцентрировать ресурсы на приоритетных направлениях, обеспечить адресность преобразований и управляемость инновационных процессов. Каждый целевой проект, разработанный в рамках соответствующего направления, представляет собой завершённый комплекс мероприятий, имеющий конкретные цели, задачи, ожидаемые результаты, сроки реализации и ответственных исполнителей.

Взаимосвязь направлений развития и целевых проектов представлена следующим образом:

Направление развития	Целевой проект
Совершенствование системы этнокультурного воспитания детей	Проект «Мы наследники традиций»
Организация просвещения родителей и развитие партнерских отношений с семьей	Проект «Семейный круг»
Создание комфортной и эффективной предметно-пространственной среды на основе принципов бережливого производства	Проект «Бережливый детский сад»
Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов	Проект «Успешный педагог»
Создание целостной системы здоровьесбережения	Проект «Истоки здоровья»

Каждый из перечисленных проектов имеет собственное организационное и методическое обеспечение, детализированный план мероприятий (дорожную карту) и систему показателей эффективности. Реализация проектов осуществляется параллельно и во взаимосвязи, что обеспечивает синергетический эффект и целостность преобразований. Координацию проектной деятельности осуществляет рабочая группа по реализации Программы развития, в состав которой входят представители администрации, педагогического коллектива, родительской общественности и социальных партнеров.

6.2. Ресурсное обеспечение реализации программы

Успешная реализация Программы развития требует адекватного ресурсного обеспечения по всем направлениям.

Ресурсное обеспечение рассматривается комплексно и включает кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и нормативно-правовые ресурсы.

Основными источниками пополнения ресурсов выступают бюджетное финансирование, внебюджетные средства, грантовая поддержка, безвозмездные поступления от социальных партнеров и инициативные проекты.

Кадровые ресурсы являются ключевым фактором успешности реализации программы. Детский сад располагает квалифицированным педагогическим коллективом, способным к инновационной деятельности. Пополнение кадровых ресурсов и их развитие осуществляется через:

- привлечение молодых специалистов и создание условий для их закрепления в учреждении;
- систему непрерывного повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, грантовых проектах, что позволяет привлекать дополнительные ресурсы для развития;
- развитие системы наставничества и горизонтального обучения, позволяющей эффективно использовать внутренние кадровые резервы.

Материально-технические ресурсы обеспечивают создание современной образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО и принципам бережливого производства. Пополнение материально-технической базы планируется осуществлять по следующим направлениям:

- текущее и капитальное бюджетное финансирование на приобретение оборудования, мягкого инвентаря, игрушек и пособий;
- участие в конкурсах инициативного бюджетирования;
- спонсорская помощь и благотворительные пожертвования от родителей и социальных партнеров;

- рациональное использование имеющихся ресурсов на основе принципов бережливого производства (оптимизация хранения, продление срока службы оборудования, ремонт и восстановление);
- целевое использование средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Финансовые ресурсы формируются из нескольких источников. Бюджетное финансирование в виде субсидий на выполнение муниципального задания составляет основу финансового обеспечения деятельности учреждения и направляется на оплату труда работников, приобретение расходных материалов, оплату коммунальных услуг и содержание имущества. Внебюджетные средства, включая доходы от оказания платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и спонсорскую помощь, направляются на развитие материально-технической базы, реализацию инновационных проектов и стимулирование работников. Средства грантовой поддержки и инициативного бюджетирования привлекаются для реализации конкретных проектов развития, требующих дополнительного финансирования.

Информационно-методические ресурсы обеспечивают научно-методическое сопровождение реализации программы, диссеминацию инновационного опыта и информационную открытость учреждения. Пополнение данных ресурсов осуществляется через:

- использование фондов методического кабинета и его пополнение современными учебно-методическими пособиями;
- доступ к электронным образовательным ресурсам, цифровым библиотекам и базам данных;
- участие в работе городских методических объединений, семинаров, конференций;
- создание собственных методических разработок и их публикацию;
- развитие официального сайта учреждения и групп в социальных сетях как инструментов информационной открытости и трансляции опыта.

Нормативно-правовые ресурсы обеспечивают правовую основу реализации программы. К моменту начала реализации программы в учреждении сформирована достаточная нормативно-правовая база, включающая Устав, локальные акты, регламентирующие инновационную и проектную деятельность, положения о стимулировании работников, договоры с социальными партнерами. В процессе реализации программы планируется совершенствование локальной нормативной базы: разработка положений о целевых проектах, обновление должностных инструкций в части проектной деятельности, заключение новых договоров о сетевом взаимодействии.

6.3. Социальное партнерство как ресурс реализации программы

Реализация Программы развития предполагает активное использование потенциала социального партнерства. Взаимодействие с различными

организациями и учреждениями позволяет расширить ресурсную базу, привлечь дополнительные экспертные и материальные ресурсы, обеспечить разностороннее развитие воспитанников.

Ключевыми социальными партнерами МДОБУ ЦРР – ДС № 118 «Исток» выступают:

Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края – в части обеспечения нормативно-правового и методического сопровождения;

Образовательные организации города (школы, детские сады) – в части сетевого взаимодействия, обмена опытом, обеспечения преемственности образования;

Учреждения культуры (музеи, библиотеки, дома культуры) – в части организации экскурсий, совместных мероприятий, обогащения этнокультурной среды;

Спортивные учреждения – в части организации физкультурно-оздоровительной работы, проведения соревнований;

Некоммерческие организации и общественные объединения (в том числе казачьи общества) – в части реализации этнокультурных проектов;

Родительская общественность – как ключевой партнер в реализации всех направлений программы.

Развитие социального партнерства осуществляется на договорной основе и предполагает взаимовыгодное сотрудничество, направленное на достижение общих целей развития образования и воспитания подрастающего поколения.

Таким образом, реализация Программы развития МДОБУ ЦРР – ДС № 118 «Исток» обеспечивается комплексом взаимосвязанных механизмов, ключевым из которых является проектно-целевой подход. Эффективное использование кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических ресурсов и развитие социального партнерства позволят достичь запланированных результатов и вывести учреждение на качественно новый уровень развития.

7. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «МЫ — НАСЛЕДНИКИ ТРАДИЦИЙ»

Актуальность проекта

Современная образовательная политика Российской Федерации в качестве приоритетной задачи определяет воспитание личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России.

Краснодарский край представляет собой уникальный полиэтнический регион, где переплетаются и взаимообогащают друг друга культуры различных народов. Город Сочи, как черноморский курорт международного значения, является перекрестком культур, что делает особенно актуальным формирование у подрастающего поколения уважения к традициям, толерантности и национального самосознания.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, время интенсивного вхождения в социальный мир, формирования первичных представлений о себе, своей семье, обществе и культуре. Именно в этом возрасте закладываются основы гражданственности и патриотизма, эмоционально-ценностного отношения к родному краю. Как справедливо отмечается в психолого-педагогических исследованиях, ребенок как можно раньше должен впитывать культуру своего народа через песни, игры, сказки, традиции – это оставляет глубокий след и формирует интерес к национальной культуре на всю жизнь.

МДОБУ ЦРР – ДС № 118 «Исток» имеет многолетний опыт работы по этнокультурному воспитанию. Учреждение обладает статусом федеральной, краевой, муниципальной, стажировочной площадки, реализует парциальные программы «Дошколятам об этномире народов Причерноморья Кубани», «Семейные ценности в этнокультурных традициях родного края».

При активном участии родительской общественности и поддержке бизнеса в рамках инициативного бюджетирования создан семейный этноцентр – этнотека – как многофункциональные пространства этнокультурного воспитания дошкольников.

Вместе с тем, анализ текущего состояния выявил необходимость систематизации и обновления содержания этнокультурного воспитания, расширения форм работы с детьми и родителями, дальнейшего развития материально-технической базы.

Проект «Мы — наследники традиций» призван объединить имеющиеся ресурсы и вывести этнокультурное воспитание на качественно новый уровень, обеспечив преемственность поколений и сохранение культурного наследия родного края.

Связь с другими целевыми проектами Программы развития

Проект «Мы — наследники традиций» тесно взаимосвязан с другими целевыми проектами Программы развития:

- «Семейный круг» – через организацию совместных детско-родительских мероприятий, возрождение семейных традиций, привлечение родителей к созданию этнокультурной среды;
- «Бережливый детский сад» – через оптимизацию и визуализацию этнокультурного пространства, создание эргономичной среды для знакомства с традициями;
- «Педагог будущего» – через повышение компетентности педагогов в области этнокультурного воспитания, обобщение и трансляцию инновационного опыта;
- «Истоки здоровья» – через использование народных подвижных игр, фольклорных форм двигательной активности.

Такая интеграция обеспечивает целостность образовательного процесса и синергетический эффект преобразований.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: совершенствование системы этнокультурного воспитания, обеспечивающей формирование у дошкольников целостных представлений о культуре, истории и традициях родного края, а также духовно-нравственных ценностей на основе этнокультурных традиций Кубани и народов Причерноморья.

Задачи проекта:

- Обновить содержание этнокультурного воспитания через интеграцию регионального компонента в основную образовательную программу, разработку методических комплектов и диагностического инструментария, позволяющего отслеживать динамику сформированности этнокультурных представлений у детей.
- Обогащать развивающую предметно-пространственную среду группами этнокультурной направленности, обеспечить дальнейшее развитие семейного этноцентра, создать условия для «погружения» детей в атмосферу народной культуры.
- Разработать и внедрить систему образовательных событий и проектов, знакомящих детей с традициями, праздниками, бытом, фольклором, декоративно-прикладным искусством и народными играми Кубани, обеспечив их регулярное проведение в течение учебного года.
- Организовать эффективное взаимодействие с социальными партнерами (центр национальных культур им. К.С. Мазлумяна, музеи, библиотеки, казачьи общества, национально-культурные объединения города Сочи) для расширения возможностей этнокультурного образования.
- Транслировать инновационный опыт этнокультурного воспитания на муниципальном и региональном уровнях через деятельность инновационной

площадки, проведение семинаров, мастер-классов, публикацию методических материалов.

Содержание и механизм реализации проекта

Реализация проекта осуществляется поэтапно, в соответствии с общими этапами Программы развития.

Основные направления работы и формы реализации

Работа с детьми

Этнокультурное воспитание детей осуществляется через интеграцию во все виды детской деятельности и все образовательные области.

Таблица 1. Формы работы с детьми по направлениям развития

Образовательная область	Формы и методы работы
Познавательное развитие	Беседы об истории и культуре Кубани, занятия в этноцентре, просмотр презентаций и видеофильмов, рассматривание альбомов и иллюстраций, «исторические реконструкции», экскурсии в музей, знакомство с предметами быта, природой родного края.
Речевое развитие	Чтение и рассказывание кубанских сказок, былин, легенд; заучивание потешек, закличек, пословиц, поговорок; обогащение словаря этнокультурной лексикой; словесные народные игры; театрализованная деятельность по мотивам народных сказок.
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с народными промыслами; слушание кубанских народных песен; разучивание народных танцев; музыкальные игры; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) по мотивам народного искусства.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры на темы народного быта; народные игры; знакомство с традициями гостеприимства, семейного уклада, взаимоотношений в семье и обществе; формирование представлений о казачьих заповедях и доблести.
Физическое развитие	Разучивание кубанских и казачьих подвижных игр («Купи-продай горшок», «Передай узелок» и др.); проведение народных игр-эстафет; организация народных праздников на свежем воздухе.

Особые образовательные события (примерный годовой круг):

Сентябрь: «Кубань — моя малая Родина» (образовательная деятельность).

Октябрь: «Осенние праздники народных календарей» (знакомство с осенними обрядами и традициями).

Ноябрь: «Осенняя кубанская ярмарка» (развлечение с участием родителей).

Декабрь: «Зимние праздники народных календарей» (знакомство с зимними обрядами и традициями).

Январь: Праздник «Народные посиделки».

Февраль: «Доблесть героев в легендах и сказаниях народов Причерноморья» (спортивно-патриотический праздник к 23 февраля).

Март: «Весенние праздники народных календарей» (знакомство с весенними обрядами и традициями).

Апрель: Праздник «Самоцветы души».

Май: Праздник «Сад семейных традиций народов Причерноморья Кубани».

Июнь: «Летние праздники народных календарей»

Работа с родителями

Вовлечение родителей в этнокультурное воспитание является ключевым условием эффективности проекта, поскольку именно в семье закладываются основы ценностного отношения к традициям.

Таблица 2. Формы взаимодействия с семьей

Направление работы	Формы реализации
Информационно-просветительское	Консультации «Как знакомить детей с народными традициями», памятки и буклеты, информация на сайте и в родительских чатах.
Диагностическое	Анкетирование «Этнокультурные традиции в нашей семье», опросы, беседы с целью изучения запросов и имеющегося опыта семейного воспитания.
Практико-ориентированное	Мастер-классы для родителей (изготовление куклы-оберега, лозоплетение, приготовление национальных блюд); совместные экскурсии и походы; подготовка к праздникам и участие в них.
Проектно-творческое	Участие в работе этноцентра; конкурсы этнопроектов.
Презентационное	Презентация опыта семейного воспитания «У истоков культуры в нашей семье»; «гость группы» с рассказом о семейных традициях.

Работа с педагогами

Педагоги являются главными проводниками этнокультурного воспитания, поэтому их компетентность и мотивация имеют решающее значение.

Таблица 3. Формы методической работы с педагогами

Направление	Формы работы
Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации по программам этнокультурной направленности; участие в семинарах и вебинарах; самообразование.
Методическое сопровождение	Консультации старшего воспитателя, работа творческой группы, разработка методических материалов, пополнение методического кабинета литературой и пособиями.
Обмен опытом	Взаимопосещения, мастер-классы, открытые занятия, выступления на педсоветах, презентация опыта на стажировочной площадке.
Трансляция опыта	Публикации в профессиональных изданиях, участие в конкурсах профессионального мастерства, выступления на конференциях.

Развитие предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации проекта является создание насыщенной, вариативной, доступной и эстетически привлекательной этнокультурной среды.

Компоненты среды:

Этнотека – многофункциональное образовательное пространство, созданное в рамках инициативного бюджетирования при поддержке бизнеса и родительской общественности.

Этнотека включает:

- экспозицию предметов быта и культуры народов Причерноморья;
- интерактивную зону для проведения занятий, мастер-классов, праздников;
- библиотеку детской литературы по этнокультурной тематике;
- медиатеку с презентациями, видеофильмами, аудиозаписями.

Этнокультурные уголки в группах – мини-музеи, тематические зоны с учетом возраста детей и народных традиций (казачий уголок, уголок народных промыслов, фольклорный уголок).

Территория детского сада – элементы дизайна в народном стиле.

Этнотеатр - технически оснащённая площадка для постановки и показа спектаклей, мастер-классов и выставок.

Социальное партнерство

Развитие сетевого взаимодействия расширяет возможности этнокультурного образования и обогащает этнокультурный опыт детей.

Партнер	Формы взаимодействия
Центр национальных культур им. К.С. Мазлумяна	Экскурсии, совместные мероприятия, концерты, выставки, встречи с носителями культуры.
Музеи города Сочи	Экскурсии, музейные занятия, передвижные выставки.
Библиотеки	Тематические занятия, литературные гостиные, книжные выставки.
Казачьи общества	Встречи с казаками, знакомство с традициями казачества, участие в праздниках.
Национально-культурные объединения	Знакомство с традициями разных народов, проживающих в Сочи, мастер-классы, концерты.

Ресурсное обеспечение проекта

Кадровые ресурсы

Реализацию проекта обеспечивают: заведующий ДОО – общее руководство; старший воспитатель – научно-методическое сопровождение; воспитатели групп – организация работы с детьми и родителями; музыкальный руководитель – музыкально-фольклорная деятельность; инструктор по физической культуре – организация народных подвижных игр; педагог-психолог – сопровождение, диагностика; педагоги дополнительного образования.

Материально-технические ресурсы

Наименование	Имеется	Требуется / планируется
Этнотека	Создана	Дальнейшее оснащение, пополнение экспозиции, обновление материалов.
Этнокультурные уголки в группах	Частично	Оснащение всех возрастных групп (100%).
Костюмерная (народные костюмы)	Частично	Пополнение костюмов (кубанские, русские, армянские, греческие и др.).
Музыкальные инструменты (народные)	Частично	Приобретение шумовых инструментов, трещоток, ложек и др.

Методическая литература, наглядные пособия	Частично	Систематическое пополнение, создание авторских пособий.
Мультимедийное оборудование	Имеется	Поддержание в рабочем состоянии, обновление при необходимости.
Дидактические и игровые материалы	Частично	Пополнение, систематизация, создание картотек.

Финансовые ресурсы

Источник финансирования	Направления использования
Внебюджетные средства (платные образовательные услуги, добровольные пожертвования)	Приобретение оборудования, костюмов, пособий, поощрение работников.
Средства грантовой поддержки (инициативное бюджетирование)	Реализация крупных инфраструктурных проектов (как уже сделано с «Этнотекой для друзей»).
Спонсорская помощь, средства социальных партнеров	Организация мероприятий, приобретение призов, подарков.

План мероприятий по реализации проекта (Дорожная карта)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Организационно-подготовительный этап (2026 г.)				
1.1	Анализ состояния этнокультурного воспитания в ДОО	I квартал	Старший воспитатель Соболева Е.А.	Аналитическая справка, выявление дефицитов
1.2	Диагностика уровня этнокультурных представлений детей	I квартал	Воспитатели, педагог-психолог Кривченя М.В.	Данные мониторинга (базовый уровень)
1.3	Анкетирование родителей «Традиции в нашей семье»	I квартал	Воспитатели старших групп	Выявление запросов и ресурсов семей
1.4	Разработка плана	I квартал	Рабочая группа	Утвержденный план

	мероприятий по проекту			
1.5	Обновление методического обеспечения, подбор литературы, пособий	В течение года	Старший воспитатель Соболева Е.А.	Методическая копилка
1.6	Проведение установочного педсовета, презентация проекта	II квартал	Заведующий Пономаренко Т.В.	Информированность коллектива, мотивация
2. Практический этап (2027-2029 гг.)				
2.1	Реализация системы образовательных событий (согласно годовому кругу)	Ежегодно	Воспитатели, муз. руководитель Бережная А.А.	Проведение не менее 8 мероприятий в год
2.2	Работа по обогащению этнокультурной среды в группах	Постоянно	Воспитатели старших и подгот. групп	Оснащение уголков в 100% групп
2.3	Развитие семейного этноцентра «Этнотека для друзей»	Постоянно	Рабочая группа	Обновление экспозиции, новые экспонаты
2.4	Проведение мастер-классов для родителей	2 раза в год	Педагоги	Не менее 4 мастер-классов за период
2.5	Организация совместных детско-родительских конкурсов и выставок	Ежегодно	Воспитатели	Не менее 3 выставок за год
2.6	Реализация совместных мероприятий с	По плану	Заведующий Пономаренко Т.В.	Не менее 2 совместных мероприятий

	социальными партнерами			
2.7	Проведение открытых мероприятий для педагогов города в рамках стажировочной площадки	Ежегодно	Старший воспитатель Соболева Е.А.	Трансляция опыта
2.8	Промежуточный мониторинг, корректировка планов	Ежегодно	Рабочая группа	Аналитические справки
3. Аналитико-обобщающий этап (2030 г.)				
3.1	Итоговая диагностика детей	I-II квартал	Воспитатели, педагог-психолог Кривченя М.В.	Данные мониторинга (итоговый уровень)
3.2	Анкетирование родителей по удовлетворенности	II квартал	Старший воспитатель Соболева Е.А.	Данные об удовлетворенности
3.3	Анализ результатов реализации проекта	III квартал	Рабочая группа	Итоговый аналитический отчет
3.4	Обобщение и оформление опыта, создание методического сборника	III квартал	Заместитель заведующего по научно-методической работе Голавская Н.И.	Методические материалы
3.5	Проведение итогового мероприятия (фестиваль, конференция)	IV квартал	Заведующий Пономаренко Т.В.	Презентация результатов
3.6	Определение перспектив дальнейшего развития	IV квартал	Педагогический совет	Новые цели и задачи

Ожидаемые результаты и целевые индикаторы

Для воспитанников:

- Сформированы целостные представления о культуре, истории, традициях и быте народов Кубани и Причерноморья.
- Проявляют устойчивый интерес к народному творчеству, фольклору, народным играм.
- Владеют навыками уважительного общения со сверстниками и взрослыми разных национальностей.
- Умеют отражать этнокультурные впечатления в различных видах деятельности (игровой, художественной, музыкальной, речевой).
- Испытывают чувство гордости за свою малую Родину, уважение к предкам и традициям.

Для родителей:

- Повышена компетентность в вопросах этнокультурного воспитания.
- Активно участвуют в совместных мероприятиях, проектах, создании среды.
- Возрождают и поддерживают семейные традиции, передают их детям.
- Удовлетворены качеством этнокультурного образования в ДОО.

Для педагогов:

- Повышена профессиональная компетентность в области этнокультурного воспитания.
- Разработаны и внедрены современные методические материалы.
- Обобщен и распространен инновационный опыт (публикации, выступления, мастер-классы).
- Создано профессиональное сообщество единомышленников.

Для образовательной среды:

- Создана современная, насыщенная, вариативная этнокультурная среда.
- Функционирует и развивается семейный этноцентр, «Этнотека для друзей», «Этнотеатр «Семейный очаг».
- Во всех возрастных группах оформлены этнокультурные уголки.
- Действует система социального партнерства с организациями культуры и национальными объединениями.

Целевые индикаторы и показатели успешности

Индикатор	Базовый уровень (на начало)	Планируемый результат (к 2029 г.)
-----------	-----------------------------	-----------------------------------

Доля детей с высоким уровнем этнокультурных представлений (по результатам диагностики)	60%	80%
Доля педагогов, владеющих современными технологиями этнокультурного воспитания	70%	100%
Доля родителей, удовлетворенных качеством этнокультурного образования	85%	95%
Доля родителей, активно участвующих в этнокультурных мероприятиях	40%	60%
Количество групп, оснащенных этнокультурными уголками	50%	100%

Оценка эффективности реализации проекта

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе системы мониторинга, включающей:

- Педагогическую диагностику – выявление уровня сформированности этнокультурных представлений у детей (2 раза в год: входная и итоговая).
- Анкетирование родителей – изучение удовлетворенности, запросов, степени вовлеченности (ежегодно).
- Анализ активности педагогов – участие в мероприятиях, разработка методических материалов, трансляция опыта.
- Анализ состояния предметно-пространственной среды – оценка насыщенности, вариативности, доступности, эстетичности.
- Экспертную оценку – привлечение внешних экспертов (специалисты управления образования, социальные партнеры) для оценки качества работы.
- Самоанализ и рефлекссию – обсуждение результатов на педагогических советах, заседаниях рабочей группы.

Критерии эффективности:

- позитивная динамика уровня этнокультурных представлений детей;
- рост удовлетворенности родителей;
- увеличение доли активных участников образовательных отношений;
- обогащение предметно-пространственной среды;
- наличие транслируемого инновационного опыта;
- положительные отзывы социальных партнеров и профессионального сообщества.

Риски реализации проекта и пути их минимизации

Риск	Вероятность	Меры по минимизации
Недостаточная мотивация части педагогов	Средняя	Система стимулирования, индивидуальная работа, вовлечение в творческие группы, создание ситуации успеха.

Низкая активность родителей	Средняя	Разнообразие форм взаимодействия, учет запросов, индивидуальный подход, демонстрация успехов детей, использование цифровых форматов.
Недостаточное финансирование	Высокая	Привлечение внебюджетных средств, участие в грантовых конкурсах, инициативное бюджетирование, спонсорская помощь, оптимизация использования имеющихся ресурсов.
Высокая нагрузка на педагогов	Средняя	Рациональное планирование, четкое распределение обязанностей, взаимопомощь, использование временных творческих коллективов.
Сложность взаимодействия с некоторыми социальными партнерами	Низкая	Заключение договоров, персонифицированные контакты, гибкость в планировании, поиск альтернативных партнеров.

Проект «Мы — наследники традиций» призван обеспечить сохранение и передачу подрастающему поколению богатейшего культурного наследия народов Кубани, воспитание личности, укорененной в традициях и одновременно открытой миру, способной уважать культуру других народов и жить в многонациональном обществе.

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «СЕМЕЙНЫЙ КРУГ»

Пояснительная записка

Основание для разработки: программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (утверждена Минпросвещения России); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО); Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Год дошкольного образования в системе образования РФ (2026) .

Актуальность проекта. 2026 год объявлен Министерством просвещения Российской Федерации Годом дошкольного образования в системе образования. Эта инициатива направлена на повышение качества воспитания и развития дошкольников, улучшение инфраструктуры детских садов и поддержку педагогов.

Одной из ключевых задач Года дошкольного образования является поэтапное внедрение Программы просвещения родителей дошкольников. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста представляет собой методический документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей. Ее цель – построение единой линии воспитания через обучение родителей, оказание им профессиональной поддержки в вопросах развития, здоровья, безопасности и образования детей.

Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. Именно в семье складываются первые представления об окружающем мире, ответственности и долге.

Однако современные родители сталкиваются с серьезными вызовами. Благодаря стремительному развитию средств связи, информационных технологий, современный ребенок и молодые родители находятся в беспредельном информационном пространстве, не имеющем четких границ. На них воздействуют потоки информации, получаемой из Интернета, телевидения, компьютерных игр. Воспитательное и социализирующее воздействие этих источников нередко является доминирующим, оттесняя на второй план семью и ДОО. Наблюдается исчезновение семейных традиций, распад преемственности поколений, дефицит общения родителей с детьми.

В этих условиях особую значимость приобретает просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности, возрождение семейных традиций и ценностей как фундамента крепкой семьи. Именно семья, наряду с детским садом, оказывается первым пространством

социального взаимодействия, в которой дети приобретают опыт социальных отношений.

МДОБУ ЦРР – ДС № 118 «Исток» имеет положительный опыт взаимодействия с родителями, подтвержденный победой в конкурсе инициативного бюджетирования с проектом «Этнотека для друзей». Однако анализ текущего состояния показал, что формы просветительской работы с семьями нуждаются в расширении и большей системности, требуется внедрение современных, интерактивных форматов взаимодействия, соответствующих запросам современных родителей.

Проект «Семейный круг» призван создать целостную, научно обоснованную систему просвещения родителей, отвечающую требованиям федеральной Программы просвещения родителей дошкольников и учитывающую специфику, традиции и ресурсы детского сада № 118 «Исток».

Соответствие Программе просвещения родителей

Проект «Семейный круг» разработан в полном соответствии с ключевыми положениями Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста:

Положение Программы просвещения родителей	Реализация в проекте «Семейный круг»
Оказание помощи педагогам в определении содержания и форм просвещения родителей	Разработан тематический план просветительских мероприятий по шести направлениям.
Построение единой линии воспитания через обучение родителей	Организация совместных детско-родительских мероприятий, проектов, мастер-классов, обеспечивающих единство подходов к воспитанию в семье и детском саду.
Профессиональная поддержка родителей в вопросах развития, здоровья, безопасности и образования детей	Создание системы консультационной помощи (индивидуальные и групповые консультации, «Справочное бюро», «Почтовый ящик» вопросов).
Использование современных, в том числе цифровых, форматов взаимодействия	Активное использование официального сайта, групп в социальных сетях, мессенджеров, видеоконцертов, онлайн-мастер-классов, виртуальной «Методической копилки».
Повышение качества работы педагогов с семьями воспитанников	Разработка системы методического сопровождения педагогов, обучение

	современным формам взаимодействия с семьей, обобщение и трансляция опыта.
--	---

Связь с другими направлениями Программы развития.

Проект «Семейный круг» тесно взаимосвязан с другими целевыми проектами Программы развития МДОБУ ЦРР – ДС № 118 «Исток»:

- «Мы — наследники традиций» (этнокультурное воспитание) – через совместные детско-родительские мероприятия по возрождению семейных традиций, участие семей в работе семейного этноцентра, семейные мастер-классы по народным промыслам.

- «Истоки здоровья» (здоровьесбережение) – через просвещение родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, организацию совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий, формирование единых подходов к закаливанию и здоровому питанию.

- «Бережливый детский сад» – через вовлечение родителей в оптимизацию образовательного пространства, совместные проекты по рациональному использованию ресурсов.

- «Успешный педагог» (развитие кадрового потенциала) – через повышение компетентности педагогов в области взаимодействия с семьей, освоение современных форм и методов просвещения родителей.

Такая интеграция обеспечивает целостность образовательного процесса и синергетический эффект преобразований.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: создание эффективной системы просвещения и партнерского взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающей психолого-педагогическую поддержку семьи, повышение родительской компетентности в вопросах образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, развития семейных ценностей и традиций.

Задачи проекта:

- Разработать и внедрить модель просвещения родителей, включающую систему тематических просветительских курсов (модулей) по актуальным направлениям развития, воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей, с использованием вариативных форм и методов работы.

- Обеспечить психолого-педагогическое просвещение родителей через систему консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов, лекториев, в том числе с привлечением специалистов (психологов, медицинских работников, логопедов, социальных педагогов).

- Создать условия для оперативного информирования родителей и обратной связи с использованием современных цифровых инструментов (официальный сайт, группы в социальных сетях, мессенджеры, виртуальная «Методическая копилка», видеоконцерты и онлайн-трансляции).

- Вовлечь родителей в образовательный процесс как активных субъектов и равноправных партнеров через совместные проекты, творческие конкурсы, выставки, праздники, исследовательскую, проектную и игровую деятельность.

- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями (в том числе через проект «Особенное детство»).

- Способствовать возрождению и развитию семейных традиций, укреплению детско-родительских отношений, повышению воспитательного потенциала семьи, формированию у детей представлений о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

- Разработать и внедрить систему мониторинга эффективности просветительской деятельности, удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, степени их вовлеченности в жизнь детского сада.

Содержание и механизм реализации проекта

Структура просветительской деятельности

В соответствии Программой просвещения родителей, проект «Семейный круг» включает шесть тематических просветительских модулей, каждый из которых нацелен на решение конкретных задач:

Модуль	Направление	Целевая аудитория
«Искусство быть родителем»	Психолого-педагогическое просвещение: возрастные особенности детей, эффективное общение, детско-родительские отношения, стили воспитания, кризисы развития.	Родители детей всех возрастных групп
«Быть здоровым – здорово!»	Здоровьесбережение: охрана и укрепление здоровья, профилактика заболеваний, здоровое питание, физическое развитие, закаливание, безопасность жизнедеятельности.	Родители детей всех возрастных групп
«Способности и таланты»	Развитие способностей: раннее развитие, выявление и поддержка одаренности, развитие творческих, интеллектуальных, коммуникативных способностей, организация развивающего досуга.	Родители детей всех возрастных групп
«Особенное детство»	Поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными	Родители детей с ОВЗ, родители детей-инвалидов

	потребностями: психолого-педагогическое сопровождение, коррекционная помощь, инклюзивное образование.	
«Защита и забота»	Правовое просвещение: права и обязанности родителей, защита прав детей, социальные гарантии, безопасность (информационная, психологическая, физическая).	Родители детей всех возрастных групп
«Семейный очаг»	Семейные ценности и традиции: возрождение семейных традиций, укрепление детско-родительских отношений, организация семейного досуга через организацию и работы этнотеатра «Семейный очаг».	Родители детей всех возрастных групп

Этапы реализации

Реализация проекта осуществляется поэтапно, в соответствии с общими этапами Программы развития.

Этап	Сроки	Основное содержание
Организационно-подготовительный	2026 г.	Изучение Программы просвещения родителей, нормативно-правовой базы; анализ имеющегося опыта взаимодействия с семьей; анкетирование родителей (выявление запросов, проблем, ожиданий); разработка плана мероприятий по каждому модулю; создание рабочей группы; подготовка методических материалов; планирование ресурсного обеспечения.
Практический (основной)	2027–2029 гг.	Реализация системы просветительских мероприятий по шести модулям; проведение совместных детско-родительских проектов и событий; развитие цифровых форм взаимодействия; организация индивидуального сопровождения семей; промежуточный мониторинг, корректировка планов.
Аналитико-обобщающий	2030 г.	Итоговый мониторинг эффективности; анкетирование родителей; анализ результатов; обобщение и оформление опыта; создание банка методических материалов; трансляция

		опыта; определение перспектив дальнейшего развития.
--	--	---

Основные направления работы и формы реализации

Просветительская работа с родителями (по модулям)

Модуль 1. «Искусство быть родителем»

Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах возрастного развития, воспитания и общения с детьми.

Формы работы	Тематика	Периодичность
Родительские собрания (в интерактивных формах: тренинг, круглый стол, дискуссия)	«Возрастные особенности детей», «Кризисы дошкольного возраста», «Эффективное общение с ребенком»	1 раз в квартал
Тренинги детско-родительских отношений	«Учимся понимать друг друга», «Искусство хвалить и наказывать»	2 раза в год
Семинары-практикумы	«Игра как средство развития личности ребенка», «Как развивать самостоятельность»	1 раз в квартал
Консультации (индивидуальные и групповые)	По запросам родителей	Еженедельно
Психологическая гостиная	Встречи с педагогом-психологом в неформальной обстановке	1 раз в месяц
«Справочное бюро» (вопросы и ответы, в т.ч. анонимно через «Почтовый ящик»)	По всем вопросам воспитания и развития	Постоянно

Модуль 2. «Быть здоровым – здорово!»

Цель: Формирование единых подходов к охране и укреплению здоровья детей, повышение компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни, профилактики заболеваний, безопасности.

Формы работы	Тематика	Периодичность
Консультации медицинского работника	«Профилактика простудных заболеваний», «Закаливание», «Здоровое питание», «Режим дня»	1 раз в квартал

Практикумы для родителей	«Оказание первой помощи», «Дыхательная гимнастика», «Массаж и самомассаж»	2 раза в год
Совместные физкультурные досуги и праздники	«Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья», «Веселые старты»	2 раза в год
Проектная деятельность	Проекты «Детство без опасности», «Круглый год со здоровой едой»	Ежегодно
Информационные стенды, памятки, буклеты	«Сезонные заболевания», «Витаминная азбука», «Безопасность на дороге», «Безопасный Новый год»	Ежемесячно
Мастер-классы	«Подвижные игры дома», «Игры на свежем воздухе»	1 раз в квартал

Модуль 3. «Способности и таланты»

Цель: Помощь родителям в выявлении и развитии способностей детей, организации развивающего досуга, поддержке детской инициативы и творчества.

Формы работы	Тематика	Периодичность
Консультации педагогов и специалистов	«Как развивать речь ребенка», «Раннее развитие: за и против», «Ребенок и книга»	1 раз в квартал
Мастер-классы	«Игрушка своими руками», «Развивающие игры из подручных материалов», «Учимся рисовать вместе»	1 раз в квартал
Творческие выставки совместных работ	«Осенняя фантазия», «Новогодний серпантин», «Мастерская Деда Мороза», «Игрушка в этностиле»	1 раз в квартал
Конкурсы семейного творчества	«Семейные таланты», «Читающая семья», «Наши руки не для скуки»	2 раза в год
Участие в детско-родительских исследовательских проектах	«Моя родословная», «История моей семьи», «Традиции нашей семьи» и др.	1 раз в полугодие
Подготовка к конкурсам чтецов,	Индивидуальная работа с семьями	По мере проведения

музыкальным конкурсам		
-----------------------	--	--

Модуль 4. «Особенное детство»

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети-инвалиды), обеспечение им равных возможностей для развития и социализации.

Формы работы	Тематика	Периодичность
Индивидуальные консультации специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог)	По запросам родителей, по результатам диагностики	Постоянно
Семинары-практикумы для родителей	«Игры и упражнения для развития речи», «Сенсорное развитие в домашних условиях», «Развитие мелкой моторики»	1 раз в месяц
Проект «Мама-логопед»	Обучение родителей приемам коррекционной работы для занятий с детьми дома	В течение года
Клуб поддержки для родителей «Особенное родительство»	Встречи, обмен опытом, психологическая поддержка	1 раз в месяц
Совместные досуговые мероприятия	Адаптированные праздники, развлечения, экскурсии	По плану
Информационная поддержка	Памятки, буклеты, рекомендации специалистов	Постоянно

Модуль 5. «Защита и забота»

Цель: Повышение правовой грамотности родителей, обеспечение защиты прав детей, профилактика жестокого обращения, формирование безопасной образовательной среды.

Формы работы	Тематика	Периодичность
Консультации юриста (привлеченного специалиста)	«Права и обязанности родителей», «Защита прав детей», «Социальные гарантии и льготы»	2 раза в год
Информационные стенды, памятки	«Права ребенка», «Безопасность в сети Интернет», «Профилактика жестокого обращения»	Постоянно

Родительские собрания с приглашением специалистов	«Безопасность детей – наша общая забота», «Информационная безопасность дошкольника»	1 раз в год
Консультации педагога-психолога	«Психологическая безопасность ребенка», «Профилактика стресса»	По запросу
Акции	«Безопасное детство», «Внимание – дети!»	2 раза в год

Модуль 6. «Семейный очаг»

Цель: Возрождение и развитие семейных традиций, укрепление детско-родительских отношений, формирование ценностного отношения к семье, ее истории и традициям.

Формы работы	Тематика	Периодичность
Семейные гостиные	«Традиции нашей семьи», «Бабушкин сундук», «Семейные реликвии»	1 раз в квартал
Совместные праздники	«День семьи, любви и верности», «День матери», «День отца», «Масленица», «Рождественские встречи»	По календарю
Проектная деятельность	«Генеалогическое древо моей семьи», «Семейный альбом», «История моей семьи в истории города»	1 раз в полугодие
Фотовыставки	«Моя семья», «Семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей», «Семейные реликвии»	1 раз в квартал
Мастер-классы по народным ремеслам	Совместное изготовление оберегов, кукол, выпечка семейных рецептов	1 раз в квартал
Участие в работе этнотеатра «Семейный очаг».	Совместное творчество детей, родителей, педагогов	В течение года

Цифровые формы взаимодействия

Современные родители активно используют цифровые технологии, поэтому важным направлением проекта является развитие дистанционных и онлайн-форм взаимодействия.

Форма работы	Содержание	Периодичность
--------------	------------	---------------

Официальный сайт ДОО	Раздел для родителей, новости, анонсы, консультации специалистов, фотогалерея	Обновление не реже 1 раза в неделю
Группы в социальных сетях (ВКонтакте, Телеграм-канал, МАХ-канал)	Оперативное информирование, фото- и видеоотчеты о событиях, анонсы, опросы, обсуждения	Ежедневно
Виртуальная «Методическая копилка» (на сайте)	Сборник памяток, рекомендаций, видеоматериалов для родителей	Постоянное пополнение
Видеоконцерты, онлайн-трансляции праздников и мероприятий	Для родителей, которые не могут присутствовать лично	По мере проведения мероприятий
Онлайн-мастер-классы	Видеоуроки для совместных занятий с детьми дома	1-2 раза в месяц
Видеоконсультации специалистов	Запись и размещение видеороликов по актуальным вопросам	1 раз в месяц
Онлайн-анкетирование и опросы	Для изучения запросов и удовлетворенности родителей	По плану мониторинга
Чат с родителями группы (в мессенджерах)	Оперативное информирование, решение текущих вопросов	Постоянно

Методическая работа с педагогами

Для успешной реализации проекта необходимо повышение компетентности педагогов в области взаимодействия с семьей.

Форма работы	Содержание	Периодичность
Педагогические советы	«Современные формы взаимодействия с семьей», «Просвещение родителей: новые подходы»	2 раза в год
Семинары-практикумы	«Интерактивные методы работы с родителями», «Цифровые инструменты в работе педагога», «Технология проведения тренингов»	1 раз в квартал
Мастер-классы	Обмен опытом, презентация успешных практик	1 раз в квартал

Консультации старшего воспитателя, педагога-психолога	По запросам педагогов, по актуальным проблемам	Еженедельно
Взаимопосещения мероприятий с родителями	Обмен опытом, анализ эффективности	По плану
Изучение методической литературы и интернет-ресурсов	Самообразование	Постоянно
Трансляция опыта (публикации, выступления на конференциях, участие в конкурсах)	Обобщение и распространение успешных практик	В течение года

Ресурсное обеспечение проекта

Кадровые ресурсы

Реализацию проекта обеспечивают:

- заведующий ДОО – общее руководство, координация, контроль, создание условий;
- старший воспитатель – научно-методическое сопровождение, организация просветительской деятельности, координация работы педагогов;
- педагог-психолог – психологическое просвещение, тренинги, консультирование, диагностика, сопровождение семей;
- воспитатели групп – реализация планов взаимодействия с семьями, проведение мероприятий, индивидуальная работа с родителями;
- музыкальный руководитель – организация совместных праздников, досугов, музыкальных гостиных;
- инструктор по физической культуре – организация физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием родителей;
- учитель-логопед, дефектолог (при наличии) – консультирование, сопровождение семей детей с ОВЗ, реализация проекта «Мама-логопед»;
- педагоги дополнительного образования – проведение мастер-классов, творческих занятий.

Для повышения компетентности педагогов планируется прохождение курсов повышения квалификации по программам, связанным с взаимодействием с семьей и просвещением родителей.

Материально-технические ресурсы

Наименование	Имеется	Требуется / планируется
Музыкальный / физкультурный зал для проведения массовых мероприятий	Имеется	Обновление оборудования, мягких модулей
Кабинет педагога-психолога для консультирования, тренингов	Имеется	Оснащение современными пособиями, диагностическими материалами
Групповые помещения для проведения собраний, мастер-классов	Имеются	Создание условий для интерактивных форм работы (проектор, экран в каждой группе)
Интерактивное оборудование (проекторы, экраны, интерактивные доски)	Частично	Оснащение всех групп, музыкального зала
Компьютерная и оргтехника для создания информационных материалов	Частично	Обновление, приобретение цветного принтера/МФУ
Оборудование для видеосъемки и трансляций (камера, штатив, микрофон)	Частично	Приобретение качественного оборудования для онлайн-трансляций
Методическая литература, пособия по работе с семьей	Частично	Систематическое пополнение, подписка на профильные издания
Расходные материалы для мастер-классов, творческих занятий	Частично	Выделение средств на регулярной основе

Финансовые ресурсы

Источник финансирования	Направления использования
Бюджетные средства (субсидии на выполнение муниципального задания)	Оплата труда работников, приобретение расходных материалов, канцелярских товаров, обновление оборудования в рамках текущего финансирования.
Внебюджетные средства (платные образовательные услуги, добровольные пожертвования)	Приобретение оборудования для видеосъемки, мультимедийного оборудования, поощрение работников, приобретение призов и подарков для конкурсов, проведение крупных мероприятий.

Средства грантовой поддержки (инициативное бюджетирование)	Реализация крупных инфраструктурных проектов, связанных с семейной тематикой (как уже реализованный проект «Этнотека для друзей», возможные будущие проекты «Этнотеатр «Семейный очаг», «Семейная гостиная», «Игротека для всей семьи»).
Спонсорская помощь, средства социальных партнеров	Организация мероприятий, приобретение призов, подарков, помощь в проведении экскурсий и совместных выездов.

План мероприятий по реализации проекта (Дорожная карта)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Организационно-подготовительный этап (2026 г.)				
1.1	Изучение Программы просвещения родителей, нормативной базы	I квартал	Заведующий, старший воспитатель	Аналитическая справка
1.2	Анализ состояния работы с семьей в ДОО	I квартал	Старший воспитатель Соболева Е.А.	Аналитическая справка, выявление дефицитов
1.3	Анкетирование родителей «Семья и детский сад: взаимодействие и сотрудничество» (выявление запросов, ожиданий, проблем)	I квартал	Педагог-психолог Кривченя М.В., воспитатели	Данные анкетирования, банк запросов
1.4	Создание рабочей группы по реализации проекта	I квартал	Заведующий Пономаренко Т.В.	Приказ, состав рабочей группы
1.5	Разработка плана мероприятий по модулям	II квартал	Рабочая группа	Утвержденный план
1.6	Разработка и обновление нормативно-правовой базы (положения, приказы)	II квартал	Заведующий, старший воспитатель	Локальные акты
1.7	Подготовка методических материалов, создание банка разработок	II-III квартал	Заместитель заведующего по научно-методической работе	Методическая копилка

			Голавская Н.И.	
1.8	Создание и наполнение разделов для родителей на сайте, в соцсетях	III квартал	Ответственный за сайт Беляева Е.В.	Обновленные разделы
1.9	Проведение установочного педсовета «Просвещение родителей: новые задачи и форматы»	III квартал	Заведующий Пономаренко Т.В.	Информированность коллектива, мотивация
1.10	Информирование родителей о начале проекта, анонс мероприятий	IV квартал	Все педагоги	Информированность родителей
2. Практический этап (2027–2029 гг.)				
2.1	Реализация плана просветительских мероприятий по шести модулям (согласно тематическому планированию)	Ежегодно	Все педагоги	Проведение не менее 30 мероприятий
2.2	Проведение совместных детско-родительских праздников, досугов, развлечений	По календарю	Муз. руководитель воспитатели	Не менее 6 мероприятий
2.3	Организация конкурсов, выставок, фестивалей семейного творчества	Ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели	Не менее 4 мероприятий
2.4	Проведение тренингов, семинаров-практикумов для родителей	Ежеквартально	Педагог-психолог	Не менее 4
2.5	Работа «Справочного бюро», «Почтового ящика»	Постоянно	Педагог-психолог Кривченя М.В.	Оперативное реагирование на запросы
2.6	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, семьями детей с ОВЗ	Постоянно	Педагог-психолог, специалисты	Своевременная поддержка
2.7	Реализация долгосрочных проектов («Мама-логопед»,	В течение года	Руководитель и проектов	Продукты проектной

	«Детство без опасности», «Генеалогическое древо» и др.)			деятельнос ти
2.8	Наполнение цифровых ресурсов (сайт, соцсети, виртуальная методическая копилка)	Постоянно	Ответственн ый за сайт Беляева Е.В.	Актуальная информаци я
2.9	Проведение онлайн-трансляций, видео-концертов	По мере проведени я мероприя тий	Ответственн ый за сайт Беляева Е.В.	Видеоархив
2.1 0	Методическое сопровождение педагогов (консультации, семинары, мастер-классы)	По плану	Заместитель заведующего по научно-методическо й работе Головская Н.И.	Повышение компетентн ости педагогов
2.1 1	Промежуточный мониторинг (анкетирование, опросы, анализ)	Ежегодно (май)	Педагог-психолог, старший воспитатель	Аналитичес кие справки, корректиро вка планов
2.1 2	Трансляция опыта на педагогических советах, методических объединениях	По плану	Педагоги	Обобщение опыта
3. Аналитико-обобщающий этап (2030 г.)				
3.1	Итоговый мониторинг: анкетирование родителей, опросы, анализ вовлеченности	I-II квартал	Педагог-психолог, старший воспитатель	Данные мониторин га
3.2	Анализ результатов реализации проекта	III квартал	Рабочая группа	Итоговый аналитичес кий отчет
3.3	Обобщение и оформление опыта, создание методического сборника «Семейный круг» (лучшие практики)	III квартал	Заместитель заведующего по научно-методическо й работе	Методичес кие материалы

			Голавская Н.И.	
3.4	Проведение итогового мероприятия (Семейный форум, Фестиваль семейных традиций)	IV квартал	Заведующий, все педагоги	Презентаци я результатов
3.5	Трансляция опыта на муниципальном и региональном уровнях (семинары, конференции, публикации)	IV квартал	Педагоги	Распростра нение опыта
3.6	Определение перспектив дальнейшего развития	IV квартал	Педагогическ ий совет	Новые цели и задачи

Ожидаемые результаты

Для родителей (законных представителей):

- Повышена психолого-педагогическая компетентность в вопросах развития, воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Сформированы единые подходы к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи.
- Возрождены и поддерживаются семейные традиции, укреплены детско-родительские отношения.
- Родители являются активными участниками образовательного процесса, вовлечены в совместные проекты, мероприятия, творческую деятельность.
- Удовлетворены качеством образовательных услуг и психолого-педагогической поддержкой.

Для детей:

- Сформированы представления о семье, семейных традициях, ценностях.
- Укреплена эмоциональная связь с родителями, улучшены детско-родительские отношения.
- Расширен кругозор, обогащен социальный опыт через совместную деятельность с родителями.
- Обеспечена преемственность семейного и общественного воспитания.

Для педагогов:

- Повышена профессиональная компетентность в области взаимодействия с семьей и просвещения родителей.
- Освоены современные, в том числе цифровые, формы и методы работы с родителями.
- Создана система методического сопровождения работы с семьей.

- Обобщен и распространен инновационный опыт (публикации, выступления, мастер-классы).

Для образовательной организации:

- Создана эффективная система просвещения родителей, соответствующая федеральной Программе просвещения родителей дошкольников.
- Укреплен позитивный имидж детского сада как открытой, социально ориентированной организации.
- Обеспечена информационная открытость деятельности ДОО.
- Развита система социального партнерства.
- Создан банк информационно-методических материалов для родителей.

Целевые индикаторы и показатели успешности

Индикатор	Базовый уровень (на начало)	Планируемый результат (к 2030 г.)
Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг	85%	Не менее 95%
Доля родителей, регулярно участвующих в жизни детского сада (активные участники)	40%	Не менее 60%
Доля родителей, положительно оценивающих психолого-педагогическую поддержку	80%	Не менее 90%
Количество родителей – участников совместных мероприятий (праздники, конкурсы, проекты) в расчете на одно мероприятие	30% от списочного состава	Не менее 50% от списочного состава
Доля родителей, владеющих информацией о деятельности ДОО (по результатам опроса)	75%	100%
Доля педагогов, владеющих современными технологиями взаимодействия с семьей	70%	100%
Количество просветительских мероприятий для родителей в год	5	Не менее 10
Количество реализованных совместных детско-родительских проектов в год	2-3	Не менее 6
Наличие действующей системы просвещения родителей (модули, план, методическая база)	Частично	Создана и функционирует
Отсутствие обоснованных жалоб по вопросам взаимодействия с семьей	Имеются единичные	Полное отсутствие

Оценка эффективности реализации проекта

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе системы мониторинга, включающей:

- Анкетирование родителей (входное, промежуточное, итоговое) – изучение удовлетворенности, запросов, степени вовлеченности, оценка качества мероприятий.
- Опросы и экспресс-опросы – оперативное получение обратной связи по отдельным мероприятиям и формам работы.
- Анализ посещаемости родительских собраний, мероприятий, проектов – количественный показатель вовлеченности.
- Наблюдение – оценка характера детско-родительских отношений, активности родителей в процессе совместной деятельности.
- Анализ активности педагогов – участие в мероприятиях, разработка методических материалов, трансляция опыта.
- Анализ контента цифровых ресурсов – активность в соцсетях, количество просмотров, комментариев, обратной связи.
- Самоанализ и рефлексия – обсуждение результатов на педагогических советах, заседаниях рабочей группы.

Критерии эффективности:

- позитивная динамика удовлетворенности родителей;
- рост вовлеченности родителей в жизнь детского сада;
- расширение спектра и вариативности форм работы с семьей;
- увеличение количества совместных детско-родительских мероприятий и проектов;
- наличие банка методических материалов;
- транслируемый инновационный опыт;
- положительные отзывы родителей, отсутствие конфликтных ситуаций.

Риски реализации проекта и пути их минимизации

Риск	Вероятность	Меры по минимизации
Низкая активность родителей, нежелание участвовать в мероприятиях	Средняя	Разнообразие форм взаимодействия, учет запросов и интересов, индивидуальный подход, демонстрация успехов детей, использование цифровых форматов для занятых родителей, создание ситуации успеха и значимости участия.
Высокая занятость родителей, дефицит времени	Высокая	Использование дистанционных форм (онлайн-консультации, видеоконцерты, материалы в соцсетях), гибкий график мероприятий (вечернее время,

		выходные дни), краткосрочные форматы.
Недостаточная мотивация части педагогов	Средняя	Система стимулирования, индивидуальная работа, вовлечение в творческие группы, создание ситуации успеха, трансляция успешного опыта коллег, обучение на курсах повышения квалификации.
Недостаточная компетентность педагогов в области цифровых технологий	Средняя	Проведение обучающих семинаров и мастер-классов, взаимообучение, поддержка технического специалиста.
Недостаточное финансирование	Высокая	Привлечение внебюджетных средств, участие в грантовых конкурсах, инициативное бюджетирование, спонсорская помощь, оптимизация использования имеющихся ресурсов.
Сложность взаимодействия с некоторыми категориями семей (неблагополучные, замещающие, семьи в трудной жизненной ситуации)	Средняя	Привлечение специалистов (психолог, социальный педагог), индивидуальная работа, взаимодействие с органами опеки и социальной защиты, деликатный и профессиональный подход.
Конфликтные ситуации с родителями	Низкая	Профилактика конфликтов (открытость, информирование, оперативное реагирование на запросы), наличие системы урегулирования споров, привлечение психолога.

Проект «Семейный круг» призван стать эффективным инструментом реализации государственной политики в области поддержки семьи и просвещения родителей, обеспечить построение подлинного партнерства между детским садом и семьей, создать условия для гармоничного развития каждого ребенка на основе единых ценностей, традиций и подходов к воспитанию. Как подчеркивают психологи и педагоги, семья – это школа любви, школа нравственности, источник наших самых сокровенных ценностей. И задача детского сада – поддержать семью в этом высоком предназначении.

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «БЕРЕЖЛИВЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

Актуальность проекта

Подход «бережливое производство», доказавший свою эффективность в промышленности, банковском деле и здравоохранении, сегодня активно внедряется в систему образования. Краснодарский край является одним из лидеров этого процесса: региональный проект «Бережливая Кубань» объединяет усилия образовательных организаций по оптимизации процессов, повышению качества услуг и формированию бережливого мышления у всех участников образовательных отношений.

Бережливые технологии в дошкольном образовании направлены на повышение эффективности и улучшение качества услуг, сокращение различных видов потерь во всех сферах деятельности ДОО. Основными ценностями бережливых технологий являются: признание человеческого ресурса как главного источника создания ценности; применение современных педагогических методик с целью улучшения качества игровой деятельности с детьми; снижение потерь.

В ноябре 2025 года МДОБУ ЦРР – ДС № 118 «Исток» получил статус местного образца по внедрению бережливых технологий. Комиссия, в состав которой вошли специалисты министерства образования и науки Краснодарского края, отраслевого регионального центра компетенций в сфере образования, администрации города Сочи, высоко оценила командную работу учреждения. Педагогами разработано и реализуется 5 проектов, направленных на улучшение процессов, связанных с совершенствованием, оптимизацией и улучшением условий труда.

Среди уже реализованных достижений: внедрен цифровой мониторинг присутствия воспитанников; проведена работа по оптимизации образовательного пространства; создана система навигации на территории и в здании детского сада с акцентом на образовательный и воспитательный аспекты; для детей запущена фабрика процессов «Этнопекарня».

Проект «Бережливый детский сад» призван систематизировать, развивать и закрепить достигнутые успехи, обеспечить дальнейшее внедрение бережливых технологий во все сферы деятельности учреждения и подтверждение статуса образцовой площадки.

Соответствие принципам бережливого производства

Проект «Бережливый детский сад» строится на фундаментальных принципах бережливого производства, адаптированных к специфике дошкольного образования:

Принцип бережливого производства	Реализация в проекте
----------------------------------	----------------------

Определение ценности	Ценность для потребителя (детей, родителей, педагогов) – безопасность, комфорт, доступность, экономия времени, качество образования.
Картирование потока создания ценности	Анализ и оптимизация ключевых процессов: подготовка к занятиям, организация режимных моментов, сборы на прогулку, информирование родителей, документооборот.
Устранение потерь	Выявление и минимизация потерь времени, пространства, материалов, усилий педагогов и детей.
Создание потока	Обеспечение непрерывности и плавности образовательных и организационных процессов.
Вытягивание	Организация работы на основе реальных запросов потребителей (детей, родителей, педагогов).
Стандартизация	Разработка и внедрение стандартов рабочих мест, алгоритмов действий, визуальных инструкций.
Постоянное совершенствование (кайдзен)	Непрерывный поиск возможностей для улучшения, вовлечение всех участников образовательных отношений.

Связь с другими направлениями Программы развития

Проект «Бережливый детский сад» тесно взаимосвязан с другими целевыми проектами Программы развития МДОБУ ЦРР – ДС № 118 «Исток»:

- «Мы — наследники традиций» (этнокультурное воспитание) – через создание системы навигации с этнокультурным акцентом, функционирование фабрики процессов «Этнопекарня», визуализацию этнокультурного пространства;

- «Семейный круг» (просвещение родителей) – через развитие цифровых сервисов взаимодействия с семьей, оптимизацию информирования родителей, вовлечение семей в проекты по бережливости;

- «Здоровый малыш» (здоровьесбережение) – через оптимизацию режимных моментов (сборы на прогулку, подготовка ко сну, организация питания), визуализацию правил безопасности, сокращение времени ожидания;

- «Успешный педагог» (развитие кадрового потенциала) – через обучение педагогов инструментам бережливого производства, вовлечение в проектную деятельность, создание комфортных и эргономичных рабочих мест.

Такая интеграция обеспечивает синергетический эффект и целостность преобразований.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: повышение эффективности и улучшение качества образовательных услуг посредством внедрения принципов и инструментов

бережливого производства в деятельность ДОО, формирование бережливого сознания у всех участников образовательных отношений, оптимизация процессов и создание комфортной, безопасной и эргономичной образовательной среды.

Задачи проекта:

- Внедрить инструменты бережливого производства (систему 5С, визуализацию, картирование, стандартизацию) в организацию образовательного пространства и рабочих процессов всех категорий сотрудников (педагогов, помощников воспитателей, административного и технического персонала).

- Провести картирование ключевых процессов жизнедеятельности детского сада (подготовка к образовательной деятельности, организация питания, одевание на прогулку, информирование родителей, документооборот) и реализовать мероприятия по их оптимизации с целью сокращения временных и ресурсных потерь.

- Создать и развивать систему визуальной навигации в здании и на территории ДОО с учетом этнокультурного компонента, обеспечивающую безопасность, комфортную ориентацию и образовательную ценность для всех участников образовательных отношений.

- Развивать цифровые сервисы взаимодействия с родителями и педагогами (официальный сайт, группы в социальных сетях, мессенджеры, электронный документооборот) для оптимизации информационных потоков, сокращения бумажного документооборота и повышения доступности информации.

- Организовать проектную деятельность с детьми по формированию бережливого мышления, включая функционирование фабрики процессов «Этнопекарня», проведение тематических занятий, квестов и игр, направленных на воспитание бережного отношения к ресурсам, времени, вещам и окружающей среде.

- Обеспечить дальнейшее развитие и подтверждение статуса местного образца по внедрению бережливых технологий, транслировать инновационный опыт на муниципальном и региональном уровнях через проведение семинаров, стажировок, мастер-классов и публикаций.

Содержание и механизм реализации проекта

Проект «Бережливый детский сад» реализуется по четырем взаимосвязанным блокам:

Блок	Направление	Краткое содержание
Блок 1. «Система 5С»	Организация рабочих мест и пространства	Внедрение системы 5С в групповых помещениях, кабинетах специалистов, служебных помещениях, зонах хранения.

Блок 2. «Визуализация и навигация»	Создание понятной и безопасной среды	Разработка и внедрение системы визуальных подсказок, алгоритмов, маршрутизации, указателей с этнокультурным акцентом.
Блок 3. «Детский сад на связи»	Цифровизация информационных потоков	Оптимизация информирования родителей, электронный документооборот, развитие цифровых сервисов.
Блок 4. «Фабрика процессов»	Формирование бережливого мышления у детей	Организация проектной деятельности с детьми, включая фабрику процессов «Этнопекарня».

Этапы реализации

Реализация проекта осуществляется поэтапно, в соответствии с общими этапами Программы развития.

Этап	Сроки	Основное содержание
Организационно-подготовительный	2026 г.	Анализ текущего состояния, картирование ключевых процессов, выявление «узких мест» и потерь; обучение команды инструментам бережливого производства; разработка планов оптимизации по каждому блоку; создание рабочих групп.
Практический (основной)	2027–2029 гг.	Реализация мероприятий по всем четырем блокам; внедрение системы 5С; создание системы навигации; развитие цифровых сервисов; запуск и развитие фабрики процессов; промежуточный мониторинг, оценка эффективности, корректировка планов.
Аналитико-обобщающий	2030 г.	Итоговый мониторинг, анализ результатов; оценка достижения целевых показателей; обобщение и оформление опыта; подтверждение и развитие статуса местного образца; определение перспектив дальнейшего развития.

Основные направления работы и формы реализации

Блок 1. «Система 5С»

Система 5С – это метод организации рабочего пространства, целью которого является создание оптимальных условий для выполнения операций,

поддержания порядка, чистоты, аккуратности, экономии времени и энергии. Она включает пять последовательных шагов:

Шаг 5С	Содержание	Реализация в ДОО
1. Сортировка	Четкое разделение вещей на нужные и ненужные, избавление от последних.	Ревизия в группах, кабинетах, подсобных помещениях, зонах хранения. Удаление неиспользуемого оборудования, устаревших пособий, сломанных игрушек.
2. Соблюдение порядка	Организация хранения необходимых вещей, позволяющая быстро и просто их найти и использовать.	Создание систем хранения: открытые стеллажи, контейнеры, маркировка, цветовое кодирование, «домики» для игрушек. Обеспечение доступности для детей.
3. Содержание в чистоте	Содержание рабочего места в чистоте и опрятности, регулярная уборка.	Внедрение графиков уборки, чек-листов, системы ответственности за чистоту. Привлечение детей к поддержанию порядка (посильные трудовые поручения).
4. Стандартизация	Поддержание порядка как необходимое условие для выполнения первых трёх правил.	Разработка стандартов организации пространства, инструкций, памяток, визуальных подсказок. Закрепление в локальных актах.
5. Совершенствование	Воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций, постоянный поиск улучшений.	Вовлечение всех сотрудников в процесс улучшений, система подачи предложений по улучшению («кайдзен-предложения»), регулярный аудит, поощрение инициатив.

Мероприятия по блоку 1:

Проведение аудита рабочих мест всех категорий сотрудников (воспитатели, помощники воспитателей, специалисты, административный и технический персонал).

Обучение сотрудников принципам и методам системы 5С.

Разработка стандартов организации рабочих мест для каждой категории сотрудников.

Оснащение рабочих мест необходимым оборудованием для хранения (стеллажи, контейнеры, органайзеры, маркировочные ленты, цветные стикеры).

Внедрение системы цветового кодирования для различных зон и материалов (например, красный – для материалов, требующих особого внимания; зеленый – для часто используемых; синий – для сезонных).

Разработка и размещение чек-листов для ежедневной, еженедельной и ежемесячной уборки и поддержания порядка.

Проведение регулярных «дней чистоты» и «ревизий» с участием детей и родителей.

Создание системы мотивации сотрудников за поддержание порядка и внесение предложений по улучшению.

Блок 2. «Визуализация и навигация»

Визуализация является основным методом работы в бережливых технологиях: «посмотрел, вспомнил, повторил в действии». Для работы применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркеры, находящиеся в зоне видимости ребенка и взрослого.

Направления визуализации:

Направление	Содержание	Примеры
Визуализация для безопасности	Обозначение опасных зон, маршрутов эвакуации, правил безопасного поведения.	Штрих-пунктир на полу вдоль стен (за линии заходить нельзя), обозначение траектории открывания дверей, маркировка «мокрого пола», указатели запасных выходов.
Визуализация для навигации	Система указателей, помогающая ориентироваться в здании и на территории.	Указатели с номерами групп и названиями кабинетов, маршруты движения к кабинетам специалистов, пиктограммы на дверях, навигация на территории детского сада (входы, площадки, зоны активности).
Визуализация для организации	Алгоритмы действий для детей, помогающие	Алгоритмы одевания/раздевания, мытья рук, сервировки стола,

режимных моментов	самостоятельно выполнять повседневные процедуры.	уборки игрушек, подготовки ко сну.
Визуализация для образовательной деятельности	Мнемотаблицы, опорные схемы, картотеки, визуальные расписания.	Мнемотаблицы для заучивания стихов, схемы для описания предметов, визуальное расписание дня, картотеки игр и упражнений.
Визуализация с этнокультурным акцентом	Элементы навигации и визуализации, отражающие этнокультурную специфику ДОО.	Указатели в народном стиле, пиктограммы с элементами народных орнаментов, этнографические маркеры на территории.

Мероприятия по блоку 2:

Разработка концепции визуальной навигации с учетом этнокультурного компонента и бренда детского сада (цветовая гамма, стилистика, пиктограммы).

Создание системы маршрутизации в здании: указатели на входной двери (номера и названия групп), навигация по коридорам к кабинетам специалистов, музыкальному и физкультурному залам, медицинскому блоку.

Разработка и размещение пиктограмм на дверях групповых помещений и кабинетов (для нечитающих детей).

Создание «паспорта безопасности» группы: визуализация правил безопасного поведения, обозначение опасных зон.

Разработка комплекта алгоритмов для детей (одевание, умывание, сервировка и др.) с использованием понятных пиктограмм и картинок.

Размещение алгоритмов в соответствующих зонах (раздевалка, умывальная комната, столовая, игровая).

Создание визуального расписания дня в каждой группе (для детей и родителей).

Разработка системы навигации на территории детского сада: указатели к площадкам, зонам активности, «тропе здоровья», этнографическим объектам.

Периодическое обновление визуальных материалов с учетом обратной связи и возникающих потребностей.

Блок 3. «Детский сад на связи»

Современные информационные технологии позволяют значительно оптимизировать взаимодействие с родителями, сократить бумажный документооборот, повысить доступность и оперативность информации.

Направления цифровизации:

Направление	Содержание	Примеры
Цифровой мониторинг присутствия	Оптимизация учета посещаемости детей.	Уже внедрен в ДОО: цифровой мониторинг присутствия воспитанников.
Официальный сайт ДОО	Информационная открытость, публикация официальных документов, новостей, анонсов.	Раздел для родителей, новости, анонсы, консультации специалистов, фотогалерея. Обновление не реже 1 раза в неделю.
Группы в социальных сетях и мессенджерах	Оперативное информирование, обратная связь, обсуждение, фото- и видеоотчеты.	Группа ВКонтакте, Телеграм-канал, чаты групп в мессенджерах (Viber, WhatsApp).
Электронная почта	Обмен документами, рассылки, консультирование.	Рассылка методических материалов, бланков, приглашений; прием отчетов в электронном виде.
Электронный документооборот	Сокращение бумажных носителей, оптимизация отчетности.	Использование облачных хранилищ, электронных форм, цифровых подписей.

Мероприятия по блоку 3:

Развитие и регулярное обновление официального сайта ДОО (разделы для родителей, новостная лента, анонсы мероприятий, фотогалерея).

Создание и ведение официальной группы в социальной сети ВКонтакте (или Телеграм-канала) для оперативного информирования родителей и популяризации деятельности ДОО.

Организация чатов групп в мессенджерах для оперативного решения текущих вопросов (с соблюдением правил профессиональной этики и информационной безопасности).

Использование электронной почты для рассылки методических материалов, бланков заявлений, приглашений на мероприятия; прием отчетов педагогов в электронном виде.

Создание «облачного» хранилища (Яндекс.Диск, Google Диск) с материалами для родителей (консультации, памятки, рекомендации) и педагогов (методические разработки, шаблоны, инструкции).

Проведение онлайн-трансляций праздников и мероприятий для родителей, которые не могут присутствовать лично.

Внедрение электронных форм анкетирования и опросов (Google Forms, Яндекс.Формы) для оперативного сбора обратной связи.

Обучение педагогов эффективному использованию цифровых инструментов во взаимодействии с семьей.

Блок 4. «Фабрика процессов»

Фабрика процессов – это инновационная форма работы с детьми, позволяющая в игровой форме формировать бережливое мышление, навыки оптимизации, командной работы и бережного отношения к ресурсам. В МДОБУ ЦРР – ДС № 118 «Исток» уже запущена фабрика процессов «Этнопекарня».

Направления работы с детьми:

Направление	Содержание	Формы работы
Фабрика процессов «Этнопекарня»	Игровое моделирование процесса выпечки кубанских хлебобулочных изделий с оптимизацией этапов, распределением ролей, визуализацией алгоритмов.	Ролевые игры, проектная деятельность, квесты, соревнования, мастер-классы.
Бережливые проекты в группах	Реализация детско-родительских проектов по бережливому отношению к ресурсам (вода, свет, бумага, игрушки, время).	Проекты «Береги воду», «Сохраним тепло», «Наши игрушки», «Минутки бережливости».
Образовательные события	Тематические занятия, квесты, игры, направленные на формирование бережливого мышления.	Занятия «Путешествие в страну Порядка», «Секреты бережливых», квест «Найди и устрани потери», игры-соревнования «Кто быстрее соберется на прогулку».

Мероприятия по блоку 4:

Развитие и расширение фабрики процессов «Этнопекарня»: разработка новых сценариев, усложнение игровых задач, вовлечение детей разных возрастных групп.

Проведение цикла занятий по формированию бережливого мышления (в интеграции с образовательными областями).

Организация детско-родительских проектов по бережливому отношению к ресурсам.

Проведение тематических квестов и игр-соревнований («Путешествие в страну Порядка», «Секреты бережливых», «Кто быстрее соберется на прогулку»).

Конкурсы на лучший алгоритм, лучший знак-подсказку, созданных детьми.

Включение элементов бережливых технологий в повседневную жизнь групп (поддержание порядка по 5С, использование визуальных алгоритмов, оценка потерь времени).

Трансляция опыта фабрики процессов для педагогов других ДОО в рамках статуса местного образца.

Ресурсное обеспечение проекта

Кадровые ресурсы

Реализацию проекта обеспечивают:

- заведующий ДОО – общее руководство, координация, контроль, взаимодействие с региональным центром компетенций;
- старший воспитатель – научно-методическое сопровождение, координация внедрения бережливых технологий, обучение педагогов, разработка стандартов;
- рабочая группа по бережливым технологиям – разработка и реализация планов, мониторинг, анализ эффективности;
- воспитатели групп – внедрение бережливых технологий в работу с детьми и родителями, организация пространства по 5С, создание визуальных материалов;
- педагог-психолог – сопровождение, диагностика, тренинги для педагогов по профилактике выгорания;
- помощники воспитателей – участие в организации пространства, поддержание порядка по 5С, оптимизация процессов;
- специалисты (логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре) – внедрение бережливых технологий в своей деятельности.

Для повышения компетентности сотрудников планируется:

- обучение команды на семинарах и тренингах по бережливому производству (в том числе с привлечением специалистов регионального центра компетенций);
- участие в методических объединениях и семинарах по обмену опытом;
- стажировки в ДОО, имеющих статус региональных площадок.

Материально-технические ресурсы

Наименование	Имеется	Требуется планируется	/
--------------	---------	--------------------------	---

Система навигации в здании	Разработана	Дальнейшее развитие, обновление, расширение
Маркировочные материалы (ленты, стикеры, таблички)	Частично	Приобретение в достаточном количестве для всех групп
Органайзеры, контейнеры, стеллажи для хранения	Частично	Оснащение всех групп, кабинетов, подсобных помещений
Цифровое оборудование (компьютеры, принтеры, МФУ)	Частично	Обновление, приобретение цветного принтера для печати визуальных материалов
Оборудование для онлайн-трансляций (камера, микрофон)	Частично	Приобретение качественного оборудования
Расходные материалы для фабрики процессов	Требуются	Выделение средств на регулярной основе

Финансовые ресурсы

Источник финансирования	Направления использования
Бюджетные средства (субсидии на выполнение муниципального задания)	Оплата труда работников, приобретение расходных материалов, канцелярских товаров, частичное обновление оборудования.
Внебюджетные средства (платные образовательные услуги, добровольные пожертвования)	Приобретение органайзеров, контейнеров, стеллажей, маркировочных материалов, поощрение работников, развитие фабрики процессов.
Средства грантовой поддержки (инициативное бюджетирование)	Реализация крупных инфраструктурных проектов (например, создание тематических зон, развитие навигации).
Спонсорская помощь, средства социальных партнеров	Помощь в приобретении материалов, организации мероприятий.

План мероприятий по реализации проекта (Дорожная карта)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственн ые	Ожидаемый результат
1. Организационно-подготовительный этап (2026 г.)				
1.1	Проведение аудита текущего состояния: картирование ключевых процессов, выявление потерь	I квартал	Рабочая группа	Карты процессов, реестр потерь
1.2	Обучение рабочей группы инструментам бережливого производства	I-II квартал	Заведующий, старший воспитатель	Сертификаты, удостоверения
1.3	Разработка плана мероприятий по блокам проекта	II квартал	Рабочая группа	Утвержденный план
1.4	Проведение общего собрания коллектива: презентация проекта, мотивация	II квартал	Заведующий Пономаренко Т.В.	Информированность, вовлеченность
1.5	Разработка стандартов рабочих мест для разных категорий сотрудников	III квартал	Рабочая группа	Стандарты, инструкции
1.6	Разработка концепции визуальной навигации с этнокультурным акцентом	III квартал	Творческая группа	Концепция, макеты
1.7	Приобретение необходимых материалов (органайзеры, контейнеры, маркировка)	IV квартал	Завхоз Александрова М.Г.	Наличие материалов
2. Практический этап (2027–2029 гг.)				
Блок 1. Система 5С				
2.1	Внедрение системы 5С в групповых помещениях	2027 г.	Воспитатели	Организованное пространство, маркировка
2.2	Внедрение системы 5С в кабинетах специалистов и служебных помещениях	2027 г.	Специалисты, персонал	Организованное пространство
2.3	Проведение регулярных аудитов 5С с	Ежеквартально	Рабочая группа	Отчеты, корректирующие мероприятия

	использованием чек-листов			
2.4	Сбор и внедрение предложений по улучшению (кайзен-предложения)	Постоянно	Все сотрудники	Улучшение процессов
Блок 2. Визуализация и навигация				
2.5	Развитие системы навигации в здании (указатели, маршруты, пиктограммы)	2027 г.	Творческая группа	Навигационная система
2.6	Разработка и размещение алгоритмов для детей в группах	2027-2028	Воспитатели	Алгоритмы во всех группах
2.7	Создание визуального расписания дня в каждой группе	2027 г.	Воспитатели	Расписания в группах
2.8	Развитие навигации на территории детского сада	2028 г.	Заведующий Пономаренко Т.В.	Навигация на участках
Блок 3. Детский сад на связи				
2.9	Развитие официального сайта, регулярное обновление	Постоянно	Беляева Е.В.	Актуальная информация
2.10	Ведение групп в соцсетях, чатов в мессенджерах	Постоянно	Педагоги	Оперативное информирование
2.11	Проведение онлайн-трансляций мероприятий	По плану	Беляева Е.В.	Доступность для родителей
2.12	Создание облачного хранилища материалов для родителей и педагогов	2027 г.	Старший воспитатель Соболева Е.А.	Доступная методическая база
Блок 4. Фабрика процессов				
2.13	Развитие фабрики процессов «Этнопекарня»	Ежегодно	Рабочая группа	Новые сценарии, вовлечение детей
2.14	Проведение цикла занятий по бережливому мышлению	Ежегодно	Воспитатели	Формирование навыков

2.15	Реализация детско-родительских бережливых проектов	Ежегодно	Воспитатели	Продукты проектов
2.16	Проведение конкурсов, квестов, игр	2 раза в год	Воспитатели	Вовлеченность детей
Общие мероприятия				
2.17	Промежуточный мониторинг, анализ результатов, корректировка планов	Ежегодно	Рабочая группа	Аналитические справки
2.18	Трансляция опыта (семинары, мастер-классы, публикации)	По плану	Педагоги	Распространение опыта
2.19	Участие в мероприятиях проекта «Бережливая Кубань»	Постоянно	Заведующий Пономаренко Т.В.	Сетевое взаимодействие
3. Аналитико-обобщающий этап (2030 г.)				
3.1	Итоговый мониторинг, оценка достижения целевых показателей	I-II квартал	Рабочая группа	Данные мониторинга
3.2	Анализ результатов реализации проекта	III квартал	Рабочая группа	Итоговый аналитический отчет
3.3	Обобщение и оформление опыта, создание методического сборника	III квартал	Старший воспитатель	Методические материалы
3.4	Подготовка к подтверждению статуса местного образца	III квартал	Заведующий Пономаренко Т.В.	Документация, презентация
3.5	Проведение итогового семинара для педагогов города (трансляция опыта)	IV квартал	Заведующий Пономаренко Т.В.	Распространение опыта
3.6	Определение перспектив дальнейшего развития	IV квартал	Педагогический совет	Новые цели и задачи

Ожидаемые результаты

Для воспитанников:

- Сформированы навыки бережного отношения к вещам, игрушкам, пособиям, ресурсам (вода, свет, бумага).

- Развита самостоятельность: дети могут одеваться, раздеваться, убирать игрушки, готовиться к занятиям с опорой на визуальные алгоритмы, затрачивая меньше времени.
- Сформированы основы бережливого мышления через участие в фабрике процессов «Этнопекарня» и других бережливых проектах.
- Обеспечена безопасность благодаря визуализации опасных зон и правил поведения.

Для родителей:

- Повышена информированность о жизни детского сада благодаря цифровым сервисам.
- Сокращено время на ожидание, сбор информации, решение организационных вопросов.
- Вовлечены в бережливые проекты, совместную деятельность с детьми.
- Удовлетворены комфортной, безопасной и понятной средой детского сада.

Для педагогов и сотрудников:

- Организованы эргономичные рабочие места, сокращены потери времени на поиск материалов и пособий.
- Повышена эффективность труда, снижены временные и физические затраты.
- Освоены инструменты бережливого производства, развиты проектные компетенции.
- Создана комфортная психологическая атмосфера благодаря порядку и организованности.

Для образовательной организации:

- Создана современная, безопасная, эргономичная и эстетически привлекательная среда.
- Оптимизированы ключевые процессы, повышена эффективность деятельности.
- Подтвержден и развит статус местного образца по внедрению бережливых технологий.
- Сформирован позитивный имидж открытой, инновационной, современной образовательной организации.

Целевые индикаторы и показатели успешности

Индикатор	Базовый уровень (на начало)	Планируемый результат (к 2029 г.)
Доля групповых помещений, организованных по системе 5С	60%	100%

Доля рабочих мест сотрудников, организованных по системе 5С	50%	100%
Сокращение времени на поиск материалов и пособий педагогом	15 минут в день	5 минут в день (сокращение на 67%)
Сокращение времени сборов на прогулку	20 минут	15 минут (сокращение на 25%)
Доля групп, оснащенных визуальными алгоритмами режимных моментов	50%	100%
Доля родителей, использующих цифровые сервисы для взаимодействия с ДОО	60%	Не менее 80%
Количество детей, вовлеченных в работу фабрики процессов «Этнопекарня»	Старшие группы	Возрастные группы (средние, старшие, подготовительные)
Количество бережливых проектов, реализованных с детьми и родителями в год	2	Не менее 5
Подтверждение статуса местного образца по внедрению бережливых технологий	Имеется (2025)	Подтвержден и развит

Оценка эффективности реализации проекта

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе системы мониторинга, включающей:

- Хронометраж ключевых процессов – замеры времени до и после оптимизации (сборы на прогулку, подготовка к занятиям, поиск материалов и др.).
- Аудиты системы 5С – регулярные проверки с использованием чек-листов, оценка по балльной системе.
- Анкетирование родителей – изучение удовлетворенности информированием, доступностью среды, вовлеченностью.
- Анкетирование сотрудников – оценка комфортности рабочих мест, удовлетворенности условиями труда.
- Анализ активности цифровых сервисов – статистика посещаемости сайта, активности в соцсетях, обратной связи.
- Наблюдение за детьми – оценка самостоятельности, времени выполнения режимных моментов, навыков бережливого отношения.

- Анализ предложений по улучшению – количество и качество внесенных предложений, доля внедренных.
- Экспертная оценка – привлечение специалистов регионального центра компетенций для оценки соответствия статусу местного образца.

Риски реализации проекта и пути их минимизации

Риск	Вероятность	Меры по минимизации
Сопротивление части сотрудников изменениям, инерция	Средняя	Разъяснительная работа, обучение, вовлечение в рабочие группы, демонстрация преимуществ, система стимулирования, поддержка лидеров.
Недостаточное финансирование для приобретения необходимых материалов	Высокая	Поэтапное внедрение, привлечение внебюджетных средств, участие в грантах, использование подручных материалов, изготовление своими силами.
Высокая нагрузка на педагогов в период внедрения	Средняя	Четкое планирование, распределение обязанностей, поэтапность внедрения, взаимопомощь, поддержка администрации.
Формальный подход к внедрению	Низкая	Регулярный мониторинг, аудиты, связь с региональным центром компетенций, обмен опытом с другими площадками.
Износ визуальных материалов, необходимость обновления	Средняя	Использование качественных материалов, ламинирование, регулярная ревизия, выделение средств на обновление.

Проект «Бережливый детский сад» призван обеспечить системное внедрение принципов и инструментов бережливого производства в деятельность МДОБУ ЦРР – ДС № 118 «Исток», создать комфортную, безопасную и эффективную образовательную среду, сформировать бережливое мышление у всех участников образовательных отношений и подтвердить высокий статус учреждения как местного образца по внедрению бережливых технологий в рамках реализации краевого проекта «Бережливая Кубань»

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ИСТОКИ ЗДОРОВЬЯ»

Актуальность проекта

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В современном мире многие люди убеждаются, что, несмотря на генетическую обусловленность, среда обитания влияет на их здоровье. Большую роль играют разные составляющие: чем с раннего детства питается ребенок, каким воздухом дышит, какой детский сад посещает, какие люди его окружают и т.д. То, в каких условиях жил ребенок, и какое отношение к своему здоровью ему сумели привить, определяет его будущее здоровье, а значит, и качество жизни.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) определяет в качестве приоритетных задач: охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Анализ текущего состояния здоровьесберегающей деятельности в МДОБУ ЦРР – ДС № 118 «Исток» выявил следующие проблемы: недостаточная системность в организации здоровьесберегающей деятельности; использование здоровьесберегающих технологий носит эпизодический характер; требуется обновление физкультурно-оздоровительной базы; необходимо повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Проект «Истоки здоровья» призван создать целостную, научно обоснованную систему здоровьесбережения, объединяющую усилия педагогов, медицинских работников и родителей для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Связь с другими направлениями Программы развития

Проект «Истоки здоровья» тесно взаимосвязан с другими целевыми проектами Программы развития МДОБУ ЦРР – ДС № 118 «Исток»:

- «Мы — наследники традиций» (этнокультурное воспитание) – через использование народных подвижных игр, фольклорных форм двигательной активности, знакомство с традициями здорового образа жизни народов Причерноморья;

- «Семейный круг» (просвещение родителей) – через просвещение родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, организацию совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий, формирование единых подходов к закаливанию и здоровому питанию;

- «Бережливый детский сад» – через оптимизацию режимных моментов (сборы на прогулку, подготовка ко сну, организация питания), визуализацию правил безопасности, сокращение времени ожидания;

- «Успешный педагог» (развитие кадрового потенциала) – через подготовку педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий, обеспечение психологического благополучия самих педагогов.

Такая интеграция обеспечивает синергетический эффект и целостность преобразований.

Цель проекта: создание целостной системы здоровьесбережения в ДОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, формирование у всех участников образовательных отношений осознанного отношения к здоровью как базовой ценности и навыков здорового образа жизни.

Задачи проекта:

- Разработать и внедрить программу «Здоровый малыш», интегрирующую все направления здоровьесберегающей деятельности: профилактическое, физкультурно-оздоровительное, образовательное и просветительское; создать банк методических материалов по здоровьесбережению.

- Внедрить в образовательный процесс современные здоровьесберегающие технологии: дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику, динамические паузы, релаксационные упражнения, игровой массаж, фито- и ароматерапию (по согласованию с медицинским персоналом и родителями).

- Оптимизировать двигательный режим воспитанников, обеспечив рациональное сочетание разных видов физической активности в течение дня; развивать интерес к физическим упражнениям и спорту через использование разнообразных форм работы.

- Разработать и внедрить систему мероприятий по формированию у детей навыков здорового образа жизни: гигиеническое воспитание, основы безопасного поведения, представления о здоровом питании, режиме дня, пользе физической активности, строении человека.

- Организовать эффективное взаимодействие с медицинскими работниками по мониторингу состояния здоровья детей, своевременной профилактике заболеваний и проведению оздоровительных процедур; создать систему закаливающих мероприятий.

- Обеспечить просвещение родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, привлечь семьи к участию в физкультурно-оздоровительных

мероприятиях детского сада, формировать единые подходы к здоровьесбережению в семье и детском саду.

- Модернизировать физкультурно-оздоровительную базу учреждения: обновить спортивный инвентарь, оборудовать спортивную площадку на улице, создать условия для закаливания, пополнить центры двигательной активности в группах.

Содержание и механизм реализации проекта

Структура проекта

Проект «истоки здоровья» реализуется по взаимосвязанным направлениям (модулям):

Модуль	Направление	Краткое содержание
Модуль «Диагностика мониторинг»	1. Оценка состояния здоровья и физического развития	Мониторинг заболеваемости, физического развития, диагностика сформированности навыков ЗОЖ, анкетирование родителей.
Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа»	2. Оптимизация двигательной активности и оздоровление	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные праздники, гимнастика после сна, закаливание.
Модуль «Здоровьесберегающие технологии»	3. Внедрение современных методов оздоровления	Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксация, игровой массаж, динамические паузы.
Модуль «Образование и воспитание»	4. Формирование культуры здоровья у детей	Беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, проектная деятельность, викторины, квесты.
Модуль «Сотрудничество с семьей»	5. Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления	Народные подвижные игры, подвижные игры. Совместные праздники и досуги «Папа, мама, я –

	здоровья детей, привлечение семей к активному участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ.	спортивная семья», «День здоровья», «Веселые старты», «Зимние забавы»
--	--	---

Этапы реализации

Реализация проекта осуществляется поэтапно, в соответствии с общими этапами Программы развития.

Этап	Сроки	Основное содержание
Организационно-подготовительный	2026 г.	Анализ состояния здоровьесберегающей деятельности; диагностика физического развития и здоровья детей; анкетирование родителей (выявление запросов, проблем); изучение методической литературы; разработка плана мероприятий; планирование развития материально-технической базы.
Практический (основной)	2027–2029 гг.	Реализация системы мероприятий по всем пяти модулям; внедрение здоровьесберегающих технологий; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий; просвещение родителей; промежуточный мониторинг, корректировка планов.
Аналитико-обобщающий	2030 г.	Итоговый мониторинг, анализ результатов; обобщение и оформление опыта; создание банка методических материалов; трансляция опыта; определение перспектив дальнейшего развития.

Основные направления работы и формы реализации

Модуль 1. «Диагностика и мониторинг»

Цель: Систематическое отслеживание состояния здоровья, физического развития и сформированности навыков здорового образа жизни у детей.

Форма работы	Содержание	Периодичность
Анализ заболеваемости	Учет количества пропущенных дней по болезни, индекс здоровья, распределение по группам здоровья	Ежемесячно, ежегодно

Диагностика физического развития	Оценка основных движений, физических качеств (быстрота, ловкость, сила, выносливость)	2 раза в год (сентябрь, май)
Диагностика сформированности культурно-гигиенических навыков	Наблюдение за навыками умывания, одевания, приема пищи, опрятности	2 раза
Анкетирование родителей	Изучение образа жизни семьи, запросов на просвещение, удовлетворенности здоровьесберегающей деятельностью ДОУ	Ежегодно
Антропометрические измерения	Измерение роста, веса	2 раза в год

Модуль 2. «Физкультурно-оздоровительная работа»

Цель: Обеспечение оптимальной двигательной активности детей, укрепление здоровья, развитие физических качеств.

Форма работы	Содержание	Периодичность
Утренняя гимнастика	Комплексы упражнений в игровой форме, с использованием музыки, тематические зарядки («Богатырская», «Звериная», «Веселые зверята», «Этнозарядка»)	Ежедневно
Физкультурные занятия	Занятия в зале и на свежем воздухе, сюжетные, игровые, тренировочные	3 раза в неделю
Подвижные игры	Игры разной интенсивности на прогулке и в группе	Ежедневно
Физкультурные досуги и праздники	«День здоровья», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»,	1 раз в месяц
Гимнастика после сна	Бодрящая гимнастика в кроватках, ходьба по массажным дорожкам, воздушные ванны	Ежедневно
Прогулки на свежем воздухе	Дневная и вечерняя прогулка, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно
Закаливающие процедуры	Воздушные ванны, ходьба босиком по корригирующим дорожкам, контрастные ножные ванны (по	По системе закаливания

	назначению врача), обширное умывание	
--	---	--

Модуль 3. «Здоровьесберегающие технологии»

Цель: Внедрение современных методов и приемов сохранения и укрепления здоровья детей в образовательный процесс.

Технология	Содержание	Периодичность
Дыхательная гимнастика	Упражнения на развитие дыхания («Паровозик», «Подуй на листочек», «Воздушный шар», «Дерево на ветру», «Часики» и др)	Ежедневно (в утреннюю гимнастику, после сна, на физкультминутках)
Пальчиковая гимнастика	Упражнения для развития мелкой моторики («Игрушки», «Моя семья», «Тесто», «Рыбка», «Капуста», «Котики» и др)	Ежедневно
Гимнастика для глаз	Упражнения для профилактики зрительного утомления	2-3 раза в день
Динамические паузы (физкультминутки)	Кратковременные упражнения между занятиями для снятия усталости	Ежедневно
Релаксация	Упражнения на расслабление, музыка для релаксации перед сном (Клод Дебюсси «Нежность», «Лунный свет», Л. Бетховен «Лунная соната», П. И. Чайковский «Осенняя песнь»)	Перед сном, в минуты отдыха
Игровой массаж	Самомассаж рук, ног, ушных раковин, точечный массаж (по назначению врача)	По плану
Фитонцидотерапия	Использование лука, чеснока в период ОРВИ, чесночные бусы, ароматизация помещений (по согласованию с медперсоналом и родителями)	В период эпидемий

Модуль 4. «Образование и воспитание»

Цель: Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью, представлений о здоровом образе жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков.

Форма работы	Тематика	Периодичность
Беседы	«Если хочешь быть здоров», «Виды спорта», «Полезные и вредные продукты», «Вкусные витамины», «Здоровые зубки», «Режим дня», «Друзья Мойдодыра», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	1-2 раза в неделю
Дидактические игры	«Угадай вид спорта», «Спортивное домино», «Назови вид спорта», «Полезное – вредное», «Съедобное – несъедобное», «Где найти витамины», «Правила гигиены»	Еженедельно
Чтение художественной литературы	А. Барто «Девочка чумакая», «Зарядка»; К. Чуковский «Федорино горе», «Айболит», «Мойдодыр»; Н. Носов «На горке»; Г. Остер «Зарядка для хвоста»; Б. Заходер «Мишка-Топтыжка»	Еженедельно
Проектная деятельность	Детско-родительские проекты «Витаминная кухня», «Мой режим дня», «Любимый вид спорта нашей семьи»	2 раза в год
Викторины, квесты	«Что мы знаем о здоровье», «Путешествие в Спортландию», «В поисках секретов здоровья»	1 раз в квартал

Примерный план бесед по формированию ЗОЖ:

Возрастная группа	Темы бесед
Младший возраст (3-4 года)	«Чистые ладошки», «Для чего нужна зарядка», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Наши зубки», «Как мы одеваемся на прогулку»
Средний возраст (4-5 лет)	«Что такое здоровье», «Зачем мы спим», «Витамины и здоровый организм», «Как стать сильным», «Предметы личной гигиены»
Старший возраст (5-6 лет)	«Секреты здорового питания», «Режим дня – почему он важен», «Наши органы чувств», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Вредные привычки»
Подготовительный возраст (6-7 лет)	«Что такое иммунитет», «Первая помощь при травмах», «Сердце и его тренировка», «Зеленая аптека», «Как сохранить зрение»

Модуль 5. «Сотрудничество с семьей»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, привлечение семей к активному участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ.

Форма работы	Тематика	Периодичность
Родительские собрания	«Здоровье ребенка в наших руках», «Адаптация и здоровье», «Профилактика простудных заболеваний»	2 раза в год
Консультации специалистов	«Одеваем ребенка по погоде», «Закаливание дома», «Здоровое питание дошкольника», «Режим дня в выходные», «Профилактика плоскостопия»	1 раз в месяц
Мастер-классы	«Пальчиковые игры – это не просто забава», «Дыхательная гимнастика для детей», «Утренняя зарядка вместе с мамой»	1 раз в квартал
Совместные праздники и досуги	«Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья», «Веселые старты», «Зимние забавы»	2-3 раза в год
Информационные стенды, памятки, буклеты	«Сезонные заболевания», «Витаминная азбука», «Безопасность на дороге», «Закаливание дома», «Игры на свежем воздухе»	Ежемесячно
Фотовыставки	«Мы здоровье бережем!», «Наша спортивная семья», «Активный отдых»	2 раза в год
Акции	«Игрушка для здоровья» (изготовление нестандартного физоборудования), «Полезные привычки»	1 раз в год
Онлайн-информирование	Публикации в группе ВКонтакте, Телеграм-канале, на сайте	Постоянно
Совместные проекты	«Витаминная кухня» (книга рецептов здорового питания), «Спортивное увлечение моей семьи», «По дороге здоровья» (семейные выходные на природе)	1 раз в полугодие

Ресурсное обеспечение проекта

Кадровые ресурсы

Реализацию проекта обеспечивают:

- заведующий ДОО – общее руководство, координация, контроль, создание условий;
- старший воспитатель – научно-методическое сопровождение, координация внедрения здоровьесберегающих технологий;
- инструктор по физической культуре – организация физкультурно-оздоровительной работы, проведение занятий, праздников, мониторинг физического развития;
- музыкальный руководитель – музыкальное сопровождение гимнастик, праздников, релаксация;
- педагог-психолог – психологическое сопровождение, коррекция эмоциональных нарушений, релаксационные занятия;
- медицинская сестра – мониторинг здоровья, антропометрия, контроль закаливания, профилактическая работа;
- воспитатели групп – организация режимных моментов, внедрение здоровьесберегающих технологий, работа с детьми и родителями.

Материально-технические ресурсы

Наименование	Имеется	Требуется / планируется
Физкультурный зал	Имеется	Обновление оборудования, приобретение мягких модулей, спортивных комплексов
Спортивная площадка на улице	Имеется	Модернизация, обновление спортивно-игрового оборудования
«Тропа здоровья»	Частично	Обустройство полноценной тропы здоровья на участке
Массажные коврики и дорожки	Частично	Приобретение для всех групп, обновление
Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли, дуги для подлезания, гантели детские)	Частично	Пополнение, обновление
Нестандартное физкультурное оборудование	Частично	Изготовление совместно с родителями
Игрушки для развития моторики (пирамидки, вкладыши, сенсорные коробки)	Частично	Пополнение
Картотеки здоровьесберегающих технологий	Частично	Систематизация, пополнение

Дидактические игры по ЗОЖ	Частично	Приобретение, изготовление
Детская художественная литература по теме здоровья	Частично	Пополнение
Аудиотека (музыка для релаксации, пробуждения, гимнастик)	Частично	Создание полноценной аудиотеки
Кварцевые лампы	Имеются	Поддержание в рабочем состоянии

Финансовые ресурсы

Источник финансирования	Направления использования
Бюджетные средства (субсидии на выполнение муниципального задания)	Оплата труда работников, приобретение расходных материалов, обновление оборудования в рамках текущего финансирования.
Внебюджетные средства (платные образовательные услуги, добровольные пожертвования)	Приобретение спортивного инвентаря, массажных ковриков, дидактических пособий, поощрение работников.
Средства грантовой поддержки (инициативное бюджетирование)	Реализация крупных инфраструктурных проектов (модернизация спортплощадки, создание «Тропы здоровья», оборудование закаляющего комплекса).
Спонсорская помощь, средства социальных партнеров	Организация мероприятий, приобретение призов, подарков, помощь в проведении спортивных праздников.

План мероприятий по реализации проекта (Дорожная карта)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Организационно-подготовительный этап (2026 г.)				
1.1	Анализ состояния здоровьесберегающей деятельности в ДОО	I квартал	Старший воспитатель Соболева Е.А.	Аналитическая справка, выявление дефицитов
1.2	Диагностика физического развития и здоровья детей	I квартал	Инструктор по физкультуре, медсестра	Данные мониторинга (базовый уровень)
1.3	Анкетирование родителей	I квартал	Воспитатели	Данные анкетирования,

	«Здоровье вашего ребенка»			выявление запросов
1.4	Разработка плана мероприятий по проекту	I-II квартал	Рабочая группа	Утвержденный план
1.5	Изучение и подбор методической литературы, здоровьесберегающих технологий	II квартал	Старший воспитатель Соболева Е.А.	Методическая копилка
1.6	Разработка картотек (утренней гимнастики, гимнастик пробуждения, дыхательной гимнастики, пальчиковых игр, подвижных игр)	II-III квартал	Воспитатели, инструктор по физкультуре Анисимова С.А.	Картотеки
2. Практический этап (2027–2029 гг.)				
Модуль 1. Диагностика и мониторинг				
2.1	Ежегодная диагностика физического развития детей	Сентябрь, май	Инструктор по физкультуре	Данные диагностики
2.2	Мониторинг заболеваемости	Ежемесячно	Медсестра	Аналитические данные
2.3	Анкетирование родителей (удовлетворенность, запросы)	Май	Педагог-психолог Кривченя М.В.	Данные анкетирования
Модуль 2. Физкультурно-оздоровительная работа				
2.4	Проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, физкультурных занятий	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физкультуре Анисимова С.А.	Режим двигательной активности

2.5	Организация подвижных игр на прогулке	Ежедневно	Воспитатели	Двигательная активность
2.6	Проведение закаливающих процедур	Ежедневно	Воспитатели, медсестра	Закаливание
2.7	Проведение физкультурных досугов и праздников	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре Анисимова С.А.	Мероприятия
Модуль 3. Здоровьесберегающие технологии				
2.9	Внедрение дыхательной гимнастики в режимные моменты	Постоянно	Воспитатели	Картотека, регулярное проведение
2.10	Проведение пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз	Ежедневно	Воспитатели	Регулярное проведение
2.11	Проведение динамических пауз, физкультминуток	Ежедневно	Воспитатели	Регулярное проведение
2.12	Использование релаксационных упражнений, музыки для релаксации	Ежедневно	Воспитатели	Эмоциональное благополучие
2.13	Фитонцидотерапия в период ОРВИ	В период эпидемий	Медсестра, мл. воспитатели	Профилактика
Модуль 4. Образование и воспитание				
2.14	Проведение цикла бесед по ЗОЖ	Еженедельно	Воспитатели	Формирование представлений
2.15	Организация дидактических игр по ЗОЖ	Еженедельно	Воспитатели	Закрепление знаний
2.16	Чтение художественной	Еженедельно	Воспитатели	Воспитание интереса

	литературы по теме здоровья			
2.17	Проведение викторин, квестов по ЗОЖ	1 раз в квартал	Воспитатели	Обобщение знаний
2.18	Реализация детско-родительских проектов	2 раза в год	Воспитатели	Продукты проектов
Модуль 5. Сотрудничество с семьей				
2.19	Проведение родительских собраний по здоровьесбережению	2 раза в год	Воспитатели	Просвещение родителей
2.20	Консультирование родителей (индивидуальное и групповое)	Постоянно	Специалисты	Повышение компетентности
2.21	Проведение мастер-классов для родителей	1 раз в квартал	Инструктор по физкультуре, воспитатели	Обучение методам работы с детьми
2.22	Организация совместных спортивных праздников и досугов	2-3 раза в год	Инструктор по физкультуре Анисимова С.А.	Вовлеченность родителей
2.23	Оформление информационных стендов, памяток, буклетов	Ежемесячно	Воспитатели	Информированность
2.24	Организация фотовыставок	2 раза в год	Воспитатели	Популяризация ЗОЖ
2.25	Ведение онлайн-информирования в соцсетях	Постоянно	Воспитатели	Оперативная связь
Общие мероприятия				
2.26	Промежуточный мониторинг, анализ результатов,	Ежегодно (май)	Рабочая группа	Аналитические справки

	корректировка планов			
3. Аналитико-обобщающий этап (2029 г.)				
3.1	Итоговая диагностика физического развития детей	I-II квартал	Инструктор по физкультуре Анисимова С.А.	Данные мониторинга
3.2	Анализ заболеваемости за 5 лет	II квартал	Медсестра Голубовская Л.А.	Аналитическая справка
3.3	Анкетирование родителей (удовлетворенность, оценка результатов)	II квартал	Педагог-психолог Кривченя М.В.	Данные анкетирования
3.4	Анализ результатов реализации проекта	III квартал	Рабочая группа	Итоговый аналитический отчет
3.5	Обобщение и оформление опыта, создание методического сборника «Здоровый малыш»	III квартал	Старший воспитатель Соболева Е.А.	Методические материалы
3.6	Проведение итогового мероприятия (Спортивный праздник, Фестиваль ЗОЖ)	IV квартал	Инструктор по физкультуре Анисимова С.А.	Презентация результатов
3.7	Трансляция опыта на муниципальном и региональном уровнях	IV квартал	Педагоги	Распространение опыта
3.8	Определение перспектив дальнейшего развития	IV квартал	Педагогический совет	Новые цели и задачи

Ожидаемые результаты

Для воспитанников:

- Снижение заболеваемости, увеличение индекса здоровья;
- Улучшение показателей физического развития и физической подготовленности;
- Сформированы культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом;
- Сформированы представления о здоровом образе жизни, факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения;
- Проявляют интерес к физическим упражнениям, подвижным играм, спорту;
- Сформированы навыки безопасного поведения;
- Повышено эмоциональное благополучие, снижена тревожность.

Для родителей:

- Повышена компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья детей;
- Сформированы единые с ДООУ подходы к здоровьесбережению (режим дня, питание, закаливание);
- Активно участвуют в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- Удовлетворены качеством здоровьесберегающей деятельности в детском саду.

Для педагогов:

- Повышена профессиональная компетентность в области здоровьесберегающих технологий;
- Освоены и внедрены современные методы и приемы здоровьесбережения;
- Создан банк методических материалов по здоровьесбережению;
- Обеспечено психологическое благополучие самих педагогов.

Для образовательной организации:

- Создана целостная система здоровьесбережения;
- Модернизирована физкультурно-оздоровительная база;
- Сформирован позитивный имидж детского сада как территории здоровья;
- Транслируется инновационный опыт здоровьесберегающей деятельности.

Целевые индикаторы и показатели успешности

Индикатор	Базовый уровень (на начало)	Планируемый результат (к 2029 г.)
Индекс заболеваемости (количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год)	10-12 дней	8-10 дней (снижение на 15-20%)
Доля детей с I и II группой здоровья	85%	90%
Доля детей с высоким уровнем физического развития	60%	75%
Доля детей со сформированными культурно-гигиеническими навыками (в соответствии с возрастом)	75%	90%
Доля детей с высоким уровнем представлений о ЗОЖ	65%	85%
Доля родителей, удовлетворенных здоровьесберегающей деятельностью ДОУ	80%	95%
Доля родителей, активно участвующих в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	40%	60%
Доля педагогов, владеющих и системно применяющих здоровьесберегающие технологии	70%	100%
Наличие целостной системы здоровьесбережения	Частично	Полностью сформирована
Наличие модернизированной физкультурно-оздоровительной базы	Частично	Обновлена и развита

Оценка эффективности реализации проекта

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе системы мониторинга, включающей:

- Медицинский мониторинг – анализ заболеваемости (количество пропущенных дней, индекс здоровья), распределение по группам здоровья, антропометрические данные.
- Педагогическая диагностика – оценка физического развития (основные движения, физические качества), сформированности культурно-гигиенических навыков, уровня представлений о ЗОЖ.
- Психологическая диагностика – оценка эмоционального благополучия, тревожности, психологического климата в группах.
- Анкетирование родителей – изучение удовлетворенности, запросов, степени вовлеченности, оценка эффективности просветительской работы.

- Наблюдение – оценка двигательной активности детей в течение дня, самостоятельности в выполнении гигиенических процедур, использования полученных знаний в повседневной жизни.

- Анализ активности педагогов – участие в мероприятиях, разработка методических материалов, внедрение здоровьесберегающих технологий.

- Экспертная оценка – привлечение внешних экспертов (специалисты управления образования, центра развития образования, медицинские специалисты) для оценки качества здоровьесберегающей деятельности.

Критерии эффективности:

- позитивная динамика состояния здоровья детей (снижение заболеваемости);
- позитивная динамика физического развития;
- сформированность навыков ЗОЖ у детей;
- рост удовлетворенности родителей;
- увеличение доли родителей, вовлеченных в здоровьесберегающую деятельность;
- обогащение предметно-пространственной среды;
- наличие транслируемого инновационного опыта.

Риски реализации проекта и пути их минимизации

Риск	Вероятность	Меры по минимизации
Высокая заболеваемость детей, особенно в период адаптации и эпидемий	Высокая	Усиление профилактических мероприятий, просвещение родителей, соблюдение санитарных норм, закаливание, фитонцидотерапия.
Недостаточная мотивация части родителей к сотрудничеству в вопросах здоровьесбережения	Средняя	Разнообразие форм взаимодействия, индивидуальный подход, демонстрация успехов детей, использование цифровых форматов, привлечение к совместным мероприятиям.
Недостаточная компетентность части педагогов в области здоровьесберегающих технологий	Низкая	Обучение на курсах повышения квалификации, внутрифирменное обучение, мастер-классы, взаимообучение, методическое сопровождение.
Недостаточное финансирование для	Высокая	Привлечение внебюджетных средств, участие в грантовых

модернизации физкультурно-оздоровительной базы		конкурсах, инициативное бюджетирование, спонсорская помощь, изготовление нестандартного оборудования своими силами.
Неблагоприятные погодные условия, ограничивающие прогулки и активность на свежем воздухе	Средняя	Организация полноценной двигательной активности в помещении, использование залов, групповых помещений, вариативность форм работы.
Сложность обеспечения систематичности закаливающих процедур	Средняя	Четкая система, контроль со стороны медсестры и администрации, просвещение родителей, преемственность с семьей.

Проект «Истоки здоровья» призван обеспечить системный подход к сохранению и укреплению здоровья воспитанников МДОБУ ЦРР – ДС № 118 «Исток», сформировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, вовлечь родителей в здоровьесберегающую деятельность и создать в детском саду подлинную территорию здоровья. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента здоровья – и наша задача заложить этот фундамент прочно и надежно.

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «УСПЕШНЫЙ ПЕДАГОГ»

Актуальность проекта

Современная образовательная политика предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности педагогических кадров. В условиях внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и обновления содержания дошкольного образования особую значимость приобретает способность педагогов гибко адаптироваться к новым требованиям, осваивать инновационные технологии, эффективно решать профессиональные задачи в постоянно меняющихся условиях.

Личность педагога является мощным инструментом в процессе воспитания подрастающего поколения. Чем совершеннее этот инструмент, тем успешнее профессиональный результат. Оптимальное развитие личности педагога происходит в процессе успешного овладения профессиональной деятельностью, значимой для него. Образовательная среда детского сада обеспечивает перевод полученных знаний в область практических действий, интеграцию личностного и профессионального компонента, что способствует формированию целостности профессиональной позиции.

Анализ кадровой ситуации в МДОБУ ЦРР – ДС № 118 «Исток» показывает, что учреждение обладает высоким кадровым потенциалом: работают опытные педагоги, действует система наставничества. Однако выявлены следующие проблемные зоны: неравномерность использования инновационных технологий педагогами; недостаточная активность части педагогов в конкурсном движении и трансляции опыта; наличие рисков профессионального выгорания у педагогов с большим стажем; потребность в системном методическом сопровождении молодых специалистов.

Проект «Успешный педагог» призван создать целостную, научно обоснованную систему профессионального развития, обеспечивающую рост компетентности, инновационной активности и профессионального долголетия каждого педагога.

Связь с другими направлениями Программы развития

Проект «Успешный педагог» тесно взаимосвязан с другими целевыми проектами Программы развития МДОБУ ЦРР – ДС № 118 «Исток»:

- «Мы — наследники традиций» (этнокультурное воспитание) – через подготовку педагогов к реализации этнокультурного компонента, обобщение и трансляцию опыта работы стажировочной площадки;
- «Семейный круг» (просвещение родителей) – через повышение компетентности педагогов в области взаимодействия с семьей, освоение современных форм и методов просвещения родителей;
- «Бережливый детский сад» – через обучение педагогов инструментам бережливого производства, вовлечение в проектную деятельность, создание комфортных и эргономичных рабочих мест;
- «Истоки здоровья» (здоровьесбережение) – через подготовку педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий, обеспечение психологического благополучия самих педагогов.

Такая интеграция обеспечивает синергетический эффект и целостность преобразований.

Цель проекта: Создание в детском саду современной системы непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающей рост их компетентности, инновационную активность, профессиональную самореализацию, психологическое благополучие и готовность к решению задач развития учреждения в условиях реализации ФОП ДО.

Задачи проекта:

- Провести комплексную диагностику профессиональных дефицитов, потребностей и запросов педагогов; разработать персонифицированные траектории профессионального развития с учетом индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.
- Обеспечить персонифицированное повышение квалификации педагогов через систему внешнего обучения (курсы, вебинары, конференции)

и внутреннего повышения квалификации (семинары, тренинги, мастер-классы, стажировки).

- Совершенствовать систему наставничества, обеспечив эффективную поддержку молодых специалистов и сопровождение педагогов, осваивающих инновационные технологии; разработать нормативно-правовую базу наставничества.

- Создать условия и мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, грантовых проектах, конференциях и семинарах различного уровня; разработать эффективную систему материального и нематериального стимулирования.

- Организовать системную работу по изучению, обобщению и распространению инновационного педагогического опыта, включая создание банка лучших практик, корпоративного портала или сборника методических материалов.

- Развивать систему горизонтального обучения и профессионального общения: взаимопосещения, педагогические мастерские, творческие группы, профессиональные сообщества.

- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение педагогов, направленное на профилактику профессионального выгорания, развитие soft skills (эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, стрессоустойчивости), поддержание психологического комфорта в коллективе.

Содержание и механизм реализации проекта

Проект «Успешный педагог» реализуется по пяти взаимосвязанным направлениям (модулям):

Модуль	Направление	Краткое содержание
Модуль 1. «Диагностика и целеполагание»	Изучение профессиональных дефицитов и запросов	Диагностика, самодиагностика, выявление зон развития, построение индивидуальных траекторий.
Модуль 2. «Образование и развитие»	Повышение квалификации и профессиональное обучение	Курсы, вебинары, семинары, тренинги, мастер-классы, стажировки, в том числе внутрифирменное обучение.
Модуль 3. «Наставничество и поддержка»	Система наставничества и сопровождения	Наставнические пары, Школа молодого специалиста, консультирование, взаимопосещения.
Модуль 4. «Творчество и успех»	Конкурсное движение и трансляция опыта	Участие в конкурсах, конференциях, публикации, создание банка лучших практик.

Модуль 5. «Психологическое благополучие»	Профилактика выгорания и развитие soft skills	Тренинги, психологические гостинные, релаксационные мероприятия, развитие эмоционального интеллекта.
---	---	--

Этапы реализации

Реализация проекта осуществляется поэтапно, в соответствии с общими этапами Программы развития.

Этап	Сроки	Основное содержание
Организационно-подготовительный	2026 г.	Анализ кадровой ситуации, диагностика профессиональных дефицитов, анкетирование педагогов (выявление запросов, потребностей, мотивации); разработка нормативно-правовой базы (положения о наставничестве, о стимулировании, о конкурсах); планирование повышения квалификации; создание творческих групп.
Практический (основной)	2027–2029 гг.	Реализация мероприятий по всем пяти модулям; организация системы наставничества; проведение внутрифирменного обучения; участие в конкурсах и конференциях; психологическое сопровождение; промежуточный мониторинг, корректировка планов.
Аналитико-обобщающий	2030 г.	Итоговый мониторинг, анализ результатов; обобщение и оформление опыта; создание банка лучших практик; трансляция опыта; определение перспектив дальнейшего развития.

Основные направления работы и формы реализации

Модуль 1. «Диагностика и целеполагание»

Цель: Выявление профессиональных дефицитов, потребностей и запросов педагогов для построения персонифицированных траекторий профессионального развития.

Форма работы	Содержание	Периодичность
Диагностика профессиональных компетенций	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций в	Входная (2026), промежуточная

	соответствии с профстандартом педагога и ФОП ДО	(2028), итоговая (2030)
Самодиагностика	Самооценка педагогами своих сильных сторон и зон развития с использованием рабочих тетрадей, опросников	Ежегодно
Анкетирование	Выявление запросов на тематику семинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации	Ежегодно
Индивидуальные собеседования	Обсуждение результатов диагностики, построение индивидуальных траекторий развития	Ежегодно
Создание портфолио педагога	Систематизация достижений, динамика профессионального роста	Постоянно

Модуль 2. «Образование и развитие»

Цель: Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов через систему внешнего и внутреннего обучения.

Внешнее повышение квалификации:

Форма работы	Содержание	Периодичность
Курсы повышения квалификации	Обучение по программам, соответствующим выявленным дефицитам и актуальным направлениям развития образования (ФОП ДО, работа с детьми с ОВЗ, финансовой грамотность, инклюзивное образование, цифровые технологии и др.)	По плану-графику, не реже 1 раза в 3 года
Профессиональная переподготовка	Получение новой квалификации, освоение смежных специальностей	По потребности
Вебинары, онлайн-семинары	Участие в дистанционных мероприятиях различных уровней	Постоянно
Конференции, форумы	Участие в научно-практических конференциях, педагогических форумах	По мере проведения

Внутрифирменное повышение квалификации:

Форма работы	Содержание	Периодичность
Педагогические советы	Рассмотрение актуальных вопросов образования, обсуждение инноваций	4-5 раз

Семинары-практикумы	Практико-ориентированные занятия по актуальным темам (игровые технологии, цифровые инструменты, организация исследовательской деятельности и др.)	1 раз в месяц
Мастер-классы	Демонстрация успешных педагогических практик, обмен опытом	1 раз в квартал
Творческие группы	Работа над актуальными темами, разработка методических материалов	Постоянно
Взаимопосещения занятий	Обмен опытом, анализ и обсуждение открытых показов	По плану
Педагогические мастерские	Совместная деятельность педагогов по решению профессиональных задач	1 раз в квартал

Модуль 3. «Наставничество и поддержка»

Цель: Создание эффективной системы наставничества, обеспечивающей успешную адаптацию молодых специалистов и профессиональное развитие педагогов на разных этапах карьеры.

Форма работы	Содержание	Периодичность
Школа молодого специалиста	Система занятий для начинающих педагогов по адаптации, методике, документации, взаимодействию с родителями	1 раз в месяц
Наставнические пары	Закрепление за молодыми специалистами опытных наставников; разработка персонализированных программ наставничества	Постоянно
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации по запросам педагогов	Постоянно
Посещение занятий молодых специалистов	Оценка текущего уровня профессионализма, выявление сильных сторон и зон развития, предоставление рекомендаций	По плану
Кейс-тренажеры по решению педагогических ситуаций	Проектирование оптимальных форматов взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами, подготовка к возможным трудностям	2 раза в год
Педагогическая гостиная	Передача опыта признанными мастерами, встречи с интересными людьми	1 раз в квартал

Основные направления деятельности наставника включают:

- диагностику затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания;
- посещение занятий и определение способов повышения их эффективности;
- ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательного процесса;
- демонстрацию опыта успешной педагогической деятельности;
- организацию мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Модуль 4. «Творчество и успех»

Цель: Стимулирование инновационной активности педагогов, создание условий для участия в конкурсном движении и трансляции педагогического опыта.

Форма работы	Содержание	Периодичность
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка и участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня («Воспитатель года», «Педагогический дебют», «Лучший педагог», конкурсы методических разработок и др.)	Постоянно
Публикации	Публикация статей, методических материалов, конспектов в профессиональных изданиях, сборниках, интернет-ресурсах	Постоянно
Выступления на конференциях, семинарах	Презентация опыта работы на мероприятиях различного уровня	По плану
Трансляция опыта через стажировочную площадку	Проведение семинаров, мастер-классов для педагогов города в рамках статуса краевой стажировочной площадки	По плану
Создание банка лучших практик	Систематизация и описание успешного педагогического опыта, создание электронного банка методических материалов	В течение всего периода
Корпоративный портал лучших практик	Интегрирование лучших профессиональных практик в работу детского сада	К 2028 г.

Участие грантовых проектов	в	Разработка и подача заявок на гранты, инициативное бюджетирование	По мере возможности
----------------------------	---	---	---------------------

Модуль 5. «Психологическое благополучие»

Цель: Сохранение психологического здоровья педагогов, профилактика профессионального выгорания, развитие soft skills.

Форма работы	Содержание	Периодичность
Диагностика эмоционального состояния	Выявление уровня стресса, эмоционального выгорания, удовлетворенности трудом	Ежегодно
Тренинги	Развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, стрессоустойчивости, навыков саморегуляции	2-3 раза в год
Психологические гостиные	Неформальное общение, обсуждение профессиональных и личных тем, рефлексия	1 раз в квартал
Релаксационные мероприятия	Дни здоровья, выезды на природу, арт-терапевтические занятия	2 раза в год
Командообразующие мероприятия	Совместные праздники, тренинги на сплочение коллектива	1-2 раза в год
Индивидуальное психологическое консультирование	По запросам педагогов	Постоянно
Профилактика конфликтов	Обучение конструктивному разрешению конфликтных ситуаций	По мере необходимости

Система стимулирования педагогов

Важным условием успешной реализации проекта является эффективная система материального и нематериального стимулирования педагогов.

Материальное стимулирование:

- Стимулирующие выплаты за высокие результаты педагогической деятельности (в рамках эффективного контракта);
- Премии за победы в профессиональных конкурсах;
- Доплаты за наставничество;
- Премии за публикации, выступления, обобщение опыта.

Нематериальное стимулирование:

- Благодарности, грамоты, дипломы;
- Публичное признание заслуг (доска почета, информация на сайте, в соцсетях);

- Предоставление возможности для профессионального роста (участие в престижных мероприятиях, стажировках);
- Поддержка инновационных инициатив;
- Создание комфортных условий труда;
- Возможность гибкого графика (при необходимости).

Ресурсное обеспечение проекта

Кадровые ресурсы

Реализацию проекта обеспечивают:

- заведующий ДОО – общее руководство, координация, контроль, создание условий;
- старший воспитатель – научно-методическое сопровождение, организация повышения квалификации, координация работы творческих групп, обобщение опыта;
- педагог-психолог – психологическое сопровождение, тренинги, диагностика, профилактика выгорания;
- руководители методических объединений – организация работы по направлениям;
- наставники – сопровождение молодых специалистов;
- творческая группа по реализации проекта – разработка и реализация планов, мониторинг, анализ эффективности.

Материально-технические ресурсы

Наименование	Имеется	Требуется / планируется
Методический кабинет	Имеется	Обновление фонда методической литературы, пополнение электронной библиотеки
Компьютерная и оргтехника	Частично	Обновление, приобретение МФУ для педагогов
Доступ к интернету	Имеется	Поддержание качества
Мультимедийное оборудование для проведения семинаров, мастер-классов	Имеется	Обновление по мере необходимости
Программное обеспечение для видеоконференций	Частично	Приобретение лицензий при необходимости
Банк методических материалов	Частично	Систематизация, оцифровка, пополнение
Диагностический инструментарий	Частично	Пополнение, обновление

План мероприятий по реализации проекта (Дорожная карта)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Организационно-подготовительный этап (2026 г.)				
1.1	Анализ кадровой ситуации, изучение профессиональных дефицитов педагогов	I квартал	Заведующий Пономаренко Т.В.	Аналитическая справка, банк данных
1.2	Анкетирование педагогов «Потребности в повышении квалификации и профессиональном развитии»	I квартал	Старший воспитатель Соболева Е.А.	Данные анкетирования
1.3	Разработка и обновление нормативно-правовой базы (положения о наставничестве, о стимулировании, о конкурсах)	II квартал	Заведующий Пономаренко Т.В., рабочая группа	Локальные акты
1.4	Разработка персонифицированных планов профессионального развития педагогов	II-III квартал	Педагоги	Индивидуальные планы
1.5	Создание творческих групп по направлениям	III квартал	Старший воспитатель Соболева Е.А.	Творческие группы
1.6	Планирование повышения квалификации на 5 лет	III квартал	Старший воспитатель Соболева Е.А.	Перспективный план
1.7	Проведение установочного педсовета «Успешный педагог: стратегия профессионального развития»	III квартал	Заведующий Пономаренко Т.В.	Информированность, мотивация
2. Практический этап (2027–2029 гг.)				
Модуль 1. Диагностика и целеполагание				

2.1	Ежегодная диагностика профессиональных компетенций	Сентябрь	Старший воспитатель Соболева Е.А.	Данные диагностики
2.2	Корректировка индивидуальных планов развития	Октябрь	Педагоги	Актуализированные планы
2.3	Ведение портфолио педагога	Постоянно	Педагоги	Портфолио
Модуль 2. Образование и развитие				
2.4	Организация курсов повышения квалификации (внешнее обучение)	По плану	Старший воспитатель Соболева Е.А.	Удостоверения, сертификаты
2.5	Проведение внутрифирменного обучения (семинары, мастер-классы, практикумы)	Ежемесячно	Старший воспитатель, педагоги	Повышение компетентности
2.6	Работа творческих групп	Постоянно	Руководители групп	Методические разработки
Модуль 3. Наставничество и поддержка				
2.8	Развитие Школы молодого специалиста	Ежемесячно	Старший воспитатель	Адаптация молодых педагогов
2.9	Закрепление наставников, реализация программ наставничества	Постоянно	Заведующий Пономаренко Т.В.	Наставнические пары
2.10	Взаимопосещения занятий	По плану	Педагоги	Обмен опытом
2.11	Проведение кейс-тренажеров по решению педагогических ситуаций	2 раза в год	Педагог-психолог Кривченя М.В.	Развитие профессиональных навыков
Модуль 4. Творчество и успех				
2.12	Участие профессиональных в конкурсах	Постоянно	Педагоги	Результативные участия
2.13	Подготовка публикаций, выступлений	Постоянно	Педагоги	Публикации, выступления

2.1 4	Трансляция опыта через стажировочную площадку	По плану	Педагоги	Мастер-классы, семинары
2.1 5	Создание банка лучших практик	2028-2029	Старший воспитатель	Электронный банк
2.1 6	Создание корпоративного портала лучших практик	2028	Старший воспитатель Соболева Е.А.	Портал
Модуль 5. Психологическое благополучие				
2.1 7	Диагностика эмоционального состояния педагогов	Ежегодно	Педагог-психолог Кривченя М.В.	Данные диагностики
2.1 8	Проведение тренингов (эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость)	2-3 раза в год	Педагог-психолог Кривченя М.В.	Развитие soft skills
2.1 9	Психологические гостиные, релаксационные мероприятия	По плану	Педагог-психолог Кривченя М.В.	Профилактика выгорания
2.2 0	Командообразующие мероприятия	1-2 раза в год	Педагог-психолог, профсоюз	Сплочение коллектива
Общие мероприятия				
2.2 1	Промежуточный мониторинг, анализ результатов, корректировка планов	Ежегодно (май)	Рабочая группа	Аналитические справки
2.2 2	Заседания Педагогического совета по вопросам профессионального развития	Ежегодно	Заведующий Пономаренко Т.В.	Управленческие решения
3. Аналитико-обобщающий этап (2030 г.)				
3.1	Итоговая диагностика профессиональных компетенций	I квартал	Старший воспитатель	Данные мониторинга
3.2	Анкетирование педагогов	II квартал	Педагог-психолог Кривченя М.В.	Данные анкетирования

	(удовлетворенность, самооценка)			
3.3	Анализ результатов реализации проекта	III квартал	Рабочая группа	Итоговый аналитический отчет
3.4	Обобщение и оформление опыта, создание методического сборника «Успешный педагог: лучшие практики»	III квартал	Старший воспитатель Соболева Е.А.	Методические материалы
3.5	Проведение итогового мероприятия (педагогическая конференция, фестиваль педагогических идей)	IV квартал	Заведующий Пономаренко Т.В.	Презентация результатов
3.6	Трансляция опыта на муниципальном и региональном уровнях	IV квартал	Педагоги	Распространение опыта
3.7	Определение перспектив дальнейшего развития	IV квартал	Педагогический совет	Новые цели и задачи

Ожидаемые результаты

Для педагогов:

- Повышена профессиональная компетентность в соответствии с требованиями профстандарта педагога и ФОП ДО;
- 100% педагогов владеют и системно применяют современные образовательные технологии;
- Не менее 50% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории;
- Не менее 50% педагогов регулярно участвуют в конкурсах профессионального мастерства;
- Действует эффективная система наставничества, обеспечивающая успешную адаптацию молодых специалистов;
- Снижены показатели профессионального выгорания, повышен уровень удовлетворенности трудом;

- Созданы условия для профессиональной самореализации и творческого роста.

Для образовательной организации:

- Создана и функционирует современная система непрерывного профессионального развития педагогов;
- Сформирован банк лучших педагогических практик (электронный ресурс);
- Обеспечена трансляция инновационного опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- Повышен престиж и конкурентоспособность учреждения;
- Сформирован стабильный, творческий, мотивированный педагогический коллектив.
- Для воспитанников и родителей:
- Повышено качество образовательных услуг благодаря росту профессионального мастерства педагогов;
- Обеспечена преемственность и стабильность педагогических кадров;
- Создана благоприятная психологическая атмосфера в группах.

Целевые индикаторы и показатели успешности

Индикатор	Базовый уровень (на начало)	Планируемый результат (к 2030 г.)
Доля педагогов, владеющих и системно применяющих инновационные технологии	70%	100%
Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (ежегодно)	15%	Не менее 50%
Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	45%	Не менее 50%
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года	80%	100%
Количество публикаций педагогов в год	5-7	Не менее 15
Количество выступлений на конференциях, семинарах в год	3-5	Не менее 10
Наличие банка лучших практик	Отсутствует	Создан и пополняется
Доля молодых специалистов, закрепляющихся в учреждении после 2 лет работы	70%	90%

Удовлетворенность педагогов условиями труда и возможностями самореализации (по результатам анкетирования)	75%	90%
---	-----	-----

Оценка эффективности реализации проекта

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе системы мониторинга, включающей:

- Диагностику профессиональных компетенций – оценка уровня сформированности профессиональных компетенций (входная, промежуточная, итоговая).
- Анкетирование педагогов – изучение удовлетворенности условиями труда, возможностями самореализации, психологическим климатом в коллективе.
- Анализ активности педагогов – участие в конкурсах, конференциях, публикации, выступления, трансляция опыта.
- Анализ результатов аттестации – динамика квалификационных категорий.
- Анализ закрепляемости молодых специалистов – показатель эффективности наставничества.
- Диагностику эмоционального состояния – выявление уровня профессионального выгорания, стресса.
- Экспертную оценку – привлечение внешних экспертов (специалисты управления образования, центра развития образования) для оценки качества работы.
- Самоанализ и рефлекссию – обсуждение результатов на педагогических советах, заседаниях творческих групп.

Риски реализации проекта и пути их минимизации

Риск	Вероятность	Меры по минимизации
Недостаточная мотивация части педагогов к профессиональному развитию	Средняя	Разъяснительная работа, вовлечение в творческие группы, демонстрация преимуществ, система стимулирования, поддержка лидеров, индивидуальный подход.
Высокая нагрузка на педагогов, дефицит времени	Средняя	Четкое планирование, приоритизация, рациональное распределение обязанностей, взаимопомощь, поддержка администрации, использование эффективных технологий.

Риск профессионального выгорания	Средняя	Система психологического сопровождения, тренинги, релаксационные мероприятия, профилактическая работа, создание благоприятного психологического климата.
Недостаточное финансирование для внешнего обучения и участия в конкурсах	Высокая	Привлечение внебюджетных средств, участие в грантовых проектах, использование дистанционных бесплатных ресурсов, внутрифирменное обучение.
Формальный подход к реализации проекта	Низкая	Регулярный мониторинг, анализ результатов, вовлечение педагогов в планирование и оценку, связь с реальными потребностями.

Проект «Успешный педагог» призван обеспечить системное, непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров МДОБУ ЦРР – ДС № 118 «Исток», создать условия для самореализации каждого педагога, повысить качество образования и укрепить кадровый потенциал учреждения. Как подчеркивается в современных исследованиях, личность педагога является мощным инструментом в процессе воспитания подрастающего поколения: чем совершеннее этот инструмент, тем успешнее профессиональный результат. Инвестиции в развитие педагога – это инвестиции в качество образования и будущее наших детей.

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Программы развития строится на принципах открытости, коллегиальности, распределенной ответственности и непрерывного мониторинга результатов. Общее руководство реализацией программы осуществляет заведующий МДОБУ ЦРР – ДС № 118 «Исток».

Стратегическое управление реализацией программы возлагается на Педагогический совет учреждения, который рассматривает ход выполнения программы, утверждает изменения и дополнения, заслушивает отчеты руководителей проектов.

Оперативное управление осуществляется через деятельность рабочих групп по каждому целевому проекту.

Руководителями проектов назначаются наиболее компетентные педагоги и специалисты, обладающие необходимыми организаторскими способностями и пользующиеся авторитетом в коллективе.

Важную роль в управлении реализацией программы играют коллегиальные органы управления с участием родителей: Общее собрание работников, Совет родителей. Их участие обеспечивает общественный контроль за ходом реализации программы, учет мнения всех заинтересованных сторон и легитимность принимаемых решений.

Мониторинг реализации программы осуществляется на регулярной основе с использованием разработанной системы целевых проектов, индикаторов и показателей успешности. Ежегодно проводится самообследование, результаты которого анализируются, обобщаются и представляются в форме публичного доклада, размещаемого на официальном сайте учреждения. По итогам мониторинга при необходимости осуществляется корректировка планов мероприятий и перераспределение ресурсов.

Порядок внесения изменений в программу: изменения вносятся приказом заведующего на основании решения педагогического совета.